

République Islamique de Mauritanie

HONNEUR – FRATERNITÉ – JUSTICE

MINISTÈRE DES PÊCHES ET DE L'ÉCONOMIE MARITIME

ÉCOLE NATIONALE
D'ENSEIGNEMENT MARITIME ET DES PÊCHES

Programme de Formation des Pêcheurs Artisans (PFPA)

PROGRAMME DE RENFORCEMENT INSTITUTIONNEL EN
MATIÈRE TECHNOLOGIQUE EN AFRIQUE FRANCOPHONE

PRIMTAF II

Projet de Renforcement de la Pêche Artisanale en Mauritanie



Juin 2002

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	1
PROFIL DU MÉTIER DE PÊCHEUR ARTISAN.....	2
PROGRAMME DE FORMATION DES PÊCHEURS ARTISANS	3
MODULE N° 1 : CONNAISSANCE DU MÉTIER DE PÊCHEUR ARTISAN.....	5
MODULE N° 2 : MATELOTAGE	8
MODULE N° 3 : RAMENDAGE.....	11
MODULE N° 4 : MONTAGE DES ENGIN DE PECHE ARTISANALE	14
MODULE N° 5 : PRATIQUE DE LA PÊCHE	17
MODULE N° 6 : MOTEURS HORS-BORD ET IN-BORD.....	20
MODULE N° 7 : NAVIGATION.....	23
MODULE N° 8 : HYGIÈNE, SÉCURITÉ ET SECOURISME.....	27
MODULE N° 9 : CONNAISSANCE DES ESPÈCES	31
MODULE N° 10 : PECHE RESPONSABLE.....	33
MODULE N° 11 : GESTION DE L'ENTREPRISE DE PÊCHE.....	42
MODULE N° 12 : PARTICIPATION A DES REGROUPEMENTS COOPERATIFS	46
MODULE N° 13 : DIRECTION ET GESTION D'UN REGROUPEMENT.....	48

INTRODUCTION

Le programme de formation des pêcheurs artisans a été élaboré par une équipe de Groupe Collegia/Centre Spécialisé des Pêches et de l'ÉNEMP dans le cadre d'une étude financée par le Projet d'Appui à la Formation Technique et Professionnelle portant sur le développement d'une filière de formation pour la pêche artisanale à l'École Nationale d'Enseignement Maritime et des Pêches.

Sa version définitive, objet du présent document, a été validée et amendée avec la profession lors d'un atelier de validation tenu à l'ÉNEMP les 10, 11 et 12 juin 2002. Les membres de la commission de validation ont été désignés par la note de service n° 64 du MPEM en date du 21 mai 2002.

Cet atelier constitue l'activité 101 de la composante 100 : « *Développement de la formation en pêche artisanale* » du Projet de Renforcement de la Pêche Artisanale en Mauritanie, mis en œuvre dans le cadre du Programme de Renforcement Institutionnel en Matière Technologique en Afrique Francophone (PRIMTAF II).

La mise en œuvre de ce projet, financé par l'Agence Canadienne de Développement International (ACDI), est confiée à Groupe Collegia qui est un consortium qui regroupe les services de formation continue et de coopération internationale du Cégep de la Gaspésie et des Îles et du Cégep de Matane.

PROFIL DU MÉTIER DE PÊCHEUR ARTISAN

Le pêcheur artisan, seul ou comme membre d'équipage, capture des poissons ou d'autres espèces aquatiques, dans les eaux côtières ou dans les eaux intérieures, en vue de les vendre ou de les livrer à des transformateurs, des mareyeurs, des organismes de commercialisation ou directement sur les marchés.

Le travail du pêcheur artisan consiste plus particulièrement à :

- ↪ effectuer les nœuds et épissures usuels;
- ↪ choisir, entreposer et réparer les filets et autres engins de pêche;
- ↪ préparer, mouiller, virer et manœuvrer les engins de pêche;
- ↪ entretenir et effectuer les réparations mineures sur l'embarcation;
- ↪ conduire l'embarcation entre le débarcadère et sa destination ainsi que sur les lieux de pêche;
- ↪ effectuer l'entretien préventif et les réparations mineures du moteur de propulsion;
- ↪ manutentionner les captures à bord, au débarquement et lors de la livraison à l'acheteur;
- ↪ appliquer les règles d'hygiène et de sécurité;
- ↪ appliquer l'éthique relative à la pêche responsable;
- ↪ gérer son entreprise de pêche.

PROGRAMME DE FORMATION DES PÊCHEURS ARTISANS

OBJECTIF GLOBAL DU PROGRAMME :

A l'issue de la formation l'élève sera capable, seul ou sous la supervision d'un patron, d'assurer l'exploitation d'une embarcation et la gestion d'une unité de pêche artisanale.

PUBLIC CIBLE :

Ce programme s'adresse à des personnes en activité désirant développer leurs compétences ou à des chercheurs d'emploi désirant s'insérer dans la pêche artisanale et disposant, au préalable, d'un appui à l'insertion.

CONDITIONS D'ACCÈS AU PROGRAMME :

Les candidats à ce programme doivent remplir les conditions suivantes :

- ↳ être âgés de 18 ans au minimum et de 45 ans au maximum à la date d'inscription au programme;
- ↳ présenter un certificat médical d'aptitude à l'exercice du métier délivré par un médecin des gens de mer;
- ↳ être employé à bord d'une embarcation, disposer de l'engagement d'un armateur artisanal pour le recrutement en fin de formation ou d'un appui à l'insertion d'un organisme reconnu;
- ↳ la lecture, l'écriture et les quatre opérations seront des atouts supplémentaires.

MODALITÉS DE SÉLECTION :

Les candidats à ce programme devront passer avec succès les différentes étapes d'un processus de sélection qui comporte notamment une sélection sur dossier, un test psychotechnique, une visite des campements saisonniers et des sites permanents de la pêche artisanale et une marée exploratoire.

TYPE D'ÉVALUATION APPROPRIÉE :

La nature du public cible du programme (adultes de bas niveau d'instruction en majorité) et de ses méthodes d'enseignement (axées sur les travaux pratiques), exigent un mode d'évaluation différent de celui pratiqué généralement dans la formation initiale. Une évaluation continue basée sur l'observation du formé par le formateur durant les séances de formation conviendrait mieux comme mode d'évaluation dans ce type de formation. Les principaux critères à observer chez le formé lors de cette évaluation sont définis dans le corps du programme pour les différents modules.

SANCTION DE LA FORMATION ET EMPLOIS ACCESSIBLES :

Le succès à ce programme donne lieu à la délivrance d'un diplôme de Certificat d'Aptitude Professionnelle Maritime (CAPM) en pêche artisanale permettant l'exercice d'un métier de pêcheur ou de patron de pêche à bord d'une embarcation de pêche artisanale. Les personnes n'ayant préparé qu'un seul module recevront une attestation de participation au dit module.

DURÉE DU PROGRAMME :

Le programme s'étale sur neuf mois (une année scolaire) et comporte dix modules d'une durée totale de 704 heures (soit environ six mois) et un stage à bord d'une embarcation de pêche artisanale d'une durée totale de 360 heures (soit environ trois mois).

SPÉCIFICITÉ DU PROGRAMME :

Tenant compte d'un impératif de flexibilité, ce programme a été élaboré sous forme modulaire, il peut alors être dispensé en formation initiale, en formation continue ou en formation délocalisée. En formation continue et en formation délocalisée les candidats peuvent s'inscrire aux modules de leurs choix en fonction de leurs besoins.

PROGRAMME DE FORMATION DES PÊCHEURS ARTISANS

MODULE N° 1 : CONNAISSANCE DU MÉTIER DE PÊCHEUR ARTISAN

Objectif général : S'intégrer à son milieu de travail et de vie

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
1. Apprécier le contexte social de la pêche artisanale en Mauritanie.	Principales communautés de pêcheurs par zones : <ul style="list-style-type: none"> ✓ mode de vie; ✓ notions sur leurs cultures. Bref historique de la pêche : <ul style="list-style-type: none"> ✓ évolution récente; ✓ perspectives. 	Exposés. Discussions	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : <ul style="list-style-type: none"> ✓ citation correcte des principales communautés de pêcheurs et de leurs principales caractéristiques culturelles et sociales; ✓ citation correcte des principales caractéristiques économiques du secteur des pêches. 	1	Rédaction d'un résumé qui positionne la RIM dans les pêcheries mondiales et africaines. Importance de la pêche dans l'économie de la RIM. Importance sociale. Historique de la pêche en RIM. Pêche artisanale : secteur d'avenir. Affiche : Pêcher pour vivre.
2. S'informer sur le métier de pêcheur artisan.	Caractéristiques du marché du travail. Le milieu de travail. Principales tâches. Conditions de travail : <ul style="list-style-type: none"> ✓ horaires et saisonnalité; ✓ isolement; ✓ migrations; ✓ risques à la santé et 	Exposés. Discussions. Dépliants d'information.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observation continue par l'instructeur. ✓ Critères observés : ✓ citation correcte des principales caractéristiques du marché du travail; ✓ ✓ ✓ ✓ citation correcte des principales 	2	Plan de cours.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
	sécurité; ✓ risques financiers. Perspectives d'emploi et rémunération.		principales caractéristiques du milieu du travail du pêcheur artisan; ✓ citation correcte des principales conditions de travail; ✓ appréciation correcte des perspectives d'emploi et des conditions de rémunération dans le sous secteur.		
3. S'intégrer à la communauté et au métier.	Pendant la formation : ✓ relations avec les formateurs et le personnel d'encadrement; ✓ relations avec les autres élèves; ✓ relations avec les communautés près du lieu de formation. Après la formation : ✓ relations entre les membres de l'équipage; ✓ relation avec les membres de la communauté d'appartenance et les communautés de pêcheurs environnantes; ✓ relations avec les partenaires (mareyeurs, femmes transformatrices,	Exposés. Discussions. Témoignage d'un professionnel.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ citation des bons comportements à adopter pendant la formation; ✓ citation des bons comportements à adopter dans la vie active.	3	Plan de cours.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
	responsable du crédit, personnel d'encadrement de l'État, cadre des associations professionnelles).				
			Durée totale du module (h)	6	

MODULE N° 2 : MATELOTAGE

Objectif général : Réaliser les travaux de matelotage

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
1. Effectuer les nœuds usuels sur des cordages.	<p>Matériaux utilisés.</p> <p>Types de fils, de filins, de cordages et leurs caractéristiques (résistances, flottabilité, élasticité, etc.).</p> <p>Nœuds :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ surliure à la volière, surliure à demi-clé; ✓ nœud de pêcheur simple et double, nœud d'écoute simple et double, nœud plat, nœud de chaise simple, nœud de croc simple et double, nœud de grappin, nœud d'hameçon, nœud de plein poing; ✓ deux demi clés à capeler; ✓ un tour mort et deux demi clés; ✓ élingage vertical et horizontal; ✓ amarrage au quai. <p>Appellations des nœuds en langues nationales.</p>	<p>Exposés.</p> <p>Démonstrations.</p> <p>Fiches techniques, diapositives, films vidéo.</p> <p>Travaux pratiques pour effectuer les différents nœuds.</p>	<p>Observation continue par l'instructeur.</p> <p>Critères observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ choix judicieux des matériaux; ✓ qualité des nœuds; ✓ dextérité manuelle; ✓ rapidité d'exécution. 	14	<p>Un document illustré « <i>Matelotage à la pêche artisanale épissure</i> » montrant en plusieurs images les différents mouvements à réaliser pour faire un nœud ou une épissure. (À traduire en arabe).</p> <p>Affiche : Nœud et épissure.</p> <p>Prof > échantillons fils de pêche et cordages, PP, PA, mixte.</p>

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
2. Effectuer les épissures usuelles sur des cordages.	Outils et matériel : ✓ épissoir creux, couteau pliant, cosse, manille, émerillon, ancras, grappins ridoir, croc, types de poulies et palans. Épissures : ✓ épissure carrée sur 3 et 4 torons; ✓ épissure jonction sur 3 et 4 torons; ✓ épissure greffage sur 3 et 4 torons.	Exposés. Démonstrations. Fiches techniques, diapositives, films vidéo. Travaux pratiques pour effectuer les différentes épissures.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ choix judicieux des outils et matériel; ✓ qualité des épissures; ✓ dextérité manuelle; ✓ rapidité d'exécution.	16	Id. objectif 1. Brochure et affiches.
3. Définir les principales caractéristiques d'une embarcation.	Matériaux utilisés dans la construction des embarcations. Modèles d'embarcations, formes et caractéristiques générales.	Exposés. Démonstrations. Fiches techniques de constructeurs.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ identification correcte des matériaux; ✓ comparaison de différents modèles d'embarcations; ✓ citation des principales caractéristiques de l'embarcation. ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	1	Voir Jacques Huet. Documents Didiers Épars : ✓ pirogue sénégalaise; ✓ pirogue en alu; ✓ pirogue Yamaha (fibre de verre).
4. Identifier les différentes parties d'une embarcation.	Composantes de l'embarcation : ✓ coque, proue, poupe, quille, étrave, étambot,	Exposés. Démonstrations. Fiches techniques de	Observation continue par l'instructeur. Critère observé :	1	Dossier en perspective avec terminologie des différentes composantes.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
embarcation.	tableau, membrures, barrots, bordées, bordées de pont, lisse de plat bord, pavois, marsouin, brion, caisse isotherme, puit à moteur. Appellations des composantes en langues nationales.	constructeurs.	✓ identification correcte des différentes parties.		
5. Entretien d'une embarcation.	Coques de polyester et aluminium : ✓ Grattage; ✓ Nettoyage; ✓ Peinture. Coques de bois : ✓ étanchéité et étoupage - masticage; ✓ grattage et peinture; ✓ réparations mineures et outils.	Exposés. Démonstrations. Fiches techniques de constructeurs. Travaux pratiques pour effectuer les entretiens.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ choix correct des outils et matériel; ✓ qualité de l'entretien; ✓ dextérité manuelle; ✓ rapidité d'exécution.	4	Id. objectif 1.
Durée totale du module (h)				36	

MODULE N° 3 : RAMENDAGE

Objectif général : Ramender les filets de pêche

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
1. Identifier les différents matériaux et outils utilisés en ramendage.	<p>① Types et caractéristiques des fils de pêche (câblés, tressés, polyester, polyamide, etc.)</p> <p>② Outils du ramendeur (description et mode d'emploi) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ couteau et pierre à affûter; ✓ moule; ✓ aiguille (types et tailles). 	<p>Exposés.</p> <p>Démonstrations avec présentation des différents fils et différents outils du ramendeur.</p>	<p>Observation continue par l'instructeur.</p> <p>Critères observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ identification correcte des différents outils et matériaux; ✓ explication correcte de leurs caractéristiques et leur mode d'emploi. 	1	<p>① Échantillons de fils de pêche PA, PP, PE, tressé, câblé, monofilament.</p> <p>② Brochure « <i>Ramendage pour la pêche artisanale</i> » qui comprend des éléments de contenu des objectifs 2 à 6 (sauf coupe toutes pattes, coupes pattes et mailles et pattes et mailles franches.</p> <p>Affiches outils.</p> <p>Indiquer page du livre « <i>Ramendage</i> ». à produire.</p>
2. Affûter le couteau.	Méthode d'affûtage.	<p>Exposés.</p> <p>Démonstrations.</p> <p>Travaux pratiques d'affûtage.</p>	<p>Observation continue par l'instructeur.</p> <p>Critères observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ qualité de l'affûtage; ✓ dextérité manuelle; ✓ rapidité d'exécution. 	1	
3. Lacer une nappe de filet.	<p>Le sens du filet.</p> <p>Mesure de la longueur et de l'ouverture de la maille.</p>	<p>Exposés.</p> <p>Démonstrations.</p>	<p>Observation continue par l'instructeur.</p>	7	

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
	<p>Nœuds de liaison des aiguillées.</p> <p>Laçage avec moule.</p> <p>Laçage sans moule.</p>	<p>Fiches techniques, diapositives, films vidéo.</p> <p>Travaux pratiques pour effectuer le laçage.</p>	<p>Critères observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ identification correcte du sens du filet; ✓ qualité des nœuds; ✓ qualité du laçage; ✓ dextérité manuelle; ✓ rapidité d'exécution; ✓ utilisation correcte des outils; ✓ respect des consignes de sécurité. 		
<p>4. Réparer des déchirures simples et grandes.</p>	<p>Description du filet (maille, nœud d'écoute, bordure en fil simple, bordure en fil double ou renforcée, patte, maille de côté, maille franche, coupes franches).</p> <p>Calcul et coupe d'une nappe de filet rectangulaire (largeur et hauteur).</p> <p>Dimensions d'une nappe de filet (largeur et hauteur).</p> <p>Différents types de déchirures.</p> <p>Réparation de déchirures sur des bordures toutes mailles (tm), toutes mailles franches (tmf) et toutes pattes (tp).</p> <p>Réparation de déchirures</p>	<p>Exposés.</p> <p>Démonstrations.</p> <p>Fiches techniques, diapositives, film vidéo.</p> <p>Travaux pratiques pour effectuer différentes réparations.</p>	<p>Observation continue par l'instructeur.</p> <p>Critères observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ description correcte du filet; ✓ calcul correct de coupes; ✓ mesure exacte de dimensions; ✓ différenciation des sortes de déchirures; ✓ qualité de la réparation; ✓ dextérité manuelle; ✓ rapidité d'exécution. 	<p>28</p>	

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
	horizontales, verticales et obliques. Pose d'un placard.				
5. Calculer des coupes.	Méthode simplifiée de calcul des coupes. ¹	Exposés. Démonstrations. Exercices simples de calcul.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ bonne application des formules; ✓ résultats de calculs corrects.	5	OK pour instructeurs mais pas pour pêcheurs.
6. Réparer des déchirures complexes.	Déchirures sur bordure en mailles franches. Bordures en coupe toutes mailles de côté. Bordures en coupe toutes pattes. Bordures en pattes et mailles de côté. Bordures en pattes et mailles franches.	Exposés. Démonstrations. Fiches techniques, diapositives, films vidéo. Travaux pratiques pour effectuer différentes réparations.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ qualité de la réparation; ✓ dextérité manuelle; ✓ rapidité d'exécution.	48	Id. objectif 5.
Durée totale du module (h)				90	

¹ Ces notions peuvent être enseignées à ceux qui savent effectuer les quatre opérations et appliquer des formules mathématiques simples.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
	monofilament ou câble d'acier; ✓ montage de la ligne mère, avançons et émerillons; ✓ rangement des hameçons; ✓ différents appâts, capture et conservation de l'appât.				
2. Monter des filets droits.	Les filets droits : ✓ principe de capture; ✓ les filets maillants dérivants, de surface ou de fond; ✓ les trémails. Montage des filets maillants et trémails : ✓ principe de capture; ✓ parties du filet : nappes, ralingues, flotteurs, lest, gréement de mouillage; ✓ dimension de la nappe; ✓ longueur de la maille étirée; ✓ chute ou profondeur; ✓ coupe d'une nappe; ✓ montage du filet sur les ralingues et calcul simple du coefficient d'armement; ✓ rapport de flottabilité; ✓ forme de la maille selon le coefficient d'armement; ✓ tableau simplifié.	Exposés. Démonstrations. Travaux pratiques de montage de filets droits.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ choix judicieux du matériel; ✓ montage correct; ✓ dextérité manuelle; ✓ rapidité d'exécution.	28	Affiche : Filet maillant. Affiche : Trémail.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
3. Monter une senne.	Senne de plage et senne coulissante : <ul style="list-style-type: none"> ✓ principe de capture; ✓ parties (nappes, ralingues, flotteurs, grément de manœuvre, etc.); ✓ coupe et assemblage des nappes; ✓ montage du filet sur les ralingues; ✓ pose des flotteurs; ✓ montage du grément de manœuvre. 	Exposés. Démonstrations. Travaux pratiques de montage de senne.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : <ul style="list-style-type: none"> ✓ choix judicieux du matériel; ✓ montage correct; ✓ dextérité manuelle; ✓ rapidité d'exécution. 	28	Affiche : Senne de plage. Affiche : Senne coulissante.
4. Monter des nasses.	Casier à langouste : <ul style="list-style-type: none"> ✓ description et principe de capture; ✓ grément de mouillage en filière. Pot à poulpe : <ul style="list-style-type: none"> ✓ description et principe de capture; ✓ grément de mouillage en filière. 	Exposés. Démonstrations. Travaux pratiques de montage de nasses.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : <ul style="list-style-type: none"> ✓ choix judicieux du matériel; ✓ montage correct; ✓ dextérité manuelle; ✓ rapidité d'exécution. 	10	Affiche : Casier à langouste. Affiche : Pot à poulpe.
Durée totale du module (h)				90	

MODULE N° 5 : PRATIQUE DE LA PÊCHE

Objectif général : Effectuer des activités de pêche

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
1. Choisir les lieux de pêche.	<p>① Caractéristiques des lieux de pêche en fonction de l'engin.</p> <p>② Description des fonds reconnus pour leur productivité.</p> <p>③ Calendrier des périodes de pêche pour les différentes espèces commerciales et régions.</p>	<p>Exposés.</p> <p>Démonstrations.</p> <p>Matérialisation des lieux de pêche et des fonds.</p> <p>Travaux pratiques de choix des lieux.</p>	<p>Observation continue par l'instructeur.</p> <p>Critères observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ identification correcte des lieux; ✓ description correcte du fonds; ✓ identification exacte des espèces par région et par saison. 	2	<p>① Cartes de pêche plastifiées (J. Cochim).</p> <p>② Carte générale indiquant les lieux de pêche/espèces pêchées.</p> <p>③ Affiche ex. : « Santé et sécurité » p. 21.</p>
2. Préparer une marée.	<p>Vérification des engins et du moteur.</p> <p>Rangement de l'engin à bord.</p> <p>Réparations mineures (éventuelles).</p> <p>Matériel de sécurité.</p> <p>Embarquement des vivres, de l'eau potable, des pièces de rechange, du carburant, de la glace.</p> <p>Vérification du matériel de navigation, de conditionnement des captures.</p>	<p>Exposés.</p> <p>Démonstrations.</p> <p>Travaux pratiques de préparation.</p>	<p>Observation continue par l'instructeur .</p> <p>Critères observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vérifications correctes; ✓ rangement correct; ✓ aucun élément oublié; ✓ sens de l'organisation. 	4	<p>Affiche : Matériel de sécurité nécessaire à bord.</p>

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
3. Manœuvrer des engins de pêche.	Mise à l'eau et relevage des lignes à main, des palan-gres, filets maillants, pots à poulpe, casiers, sennes : <ul style="list-style-type: none"> ✓ organisation du travail à bord; ✓ manœuvre de mouillage et virage des engins en tenant compte du courant et du vent; ✓ arrimage et nettoyage des engins après la pêche. 	Exposés. Démonstrations. Fiches techniques, diapositives, films vidéo. Travaux pratiques de manœuvre.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : <ul style="list-style-type: none"> ✓ manœuvres correctes; ✓ dextérité manuelle; ✓ rapidité d'exécution; ✓ respect des consignes de sécurité. 	108	
4. Conditionner les captures à bord.	Éviter les manipulations nombreuses et brutales. Eviter de marcher sur le poisson. Protection du poisson contre le soleil, l'eau du fond de l'embarcation, la poussière, les huiles et carburant, etc. Entreposage des captures pour éviter l'écrasement- Utilisation de la glace, proportion, rangement dans les caissons. Conserver les langoustes en vivier. Utilisation des bacs de plastique ou caisses.	Exposés. Démonstrations. Fiches techniques, diapositives, films vidéo. Travaux pratiques de conditionnement.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : <ul style="list-style-type: none"> ✓ manipulations bonnes; ✓ poisson bien protégé; ✓ captures bien entreposées; ✓ produits bien conservés. 	10	R. Lapierre : « Acétates » sur manutention à bord ↓ Ronald et J. P. Couillard proposent une affiche.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
5. Manutentionner les captures au débarquement.	Consignes pour maintenir la qualité des captures (ne pas exposer le poisson au soleil, sable, pluie). Pesée du poisson : ✓ balance; ✓ lecture du poids; ✓ reçu de pesée; ✓ marché du poisson; ✓ choix de l'acheteur.	Exposés. Démonstrations. Fiches techniques, diapositives, films vidéo. Travaux pratiques de manutention.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ bonne qualité du produit; ✓ pesée correcte; ✓ bon choix de l'acheteur.	6	
Durée totale du module (h)				130	

MODULE N° 6 : MOTEURS HORS-BORD ET IN-BORD

Objectif général : Utiliser un moteur hors-bord

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
1. Choisir un moteur hors-bord et in-bord.	Généralités. Avantages et inconvénients des moteurs à essence et diesel.	Exposés. Démonstrations. Fiches techniques de constructeurs.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ choix correct du moteur; ✓ énumération juste des avantages et inconvénients.	1	
2. Décrire un moteur hors-bord et in-bord.	Composantes et principes de fonctionnement : ✓ capot, poignée de lancement; ✓ réservoir à essence et pompe à eau; ✓ manette des gaz; ✓ levier de changement de marche AV, neutre et AR; ✓ volet d'air; ✓ allumage; ✓ lanceur; ✓ hélice : critères de choix, de vitesse et de travail; ✓ fixation du moteur à la pirogue : au tableau arrière, au puit à moteur, consignes de sécurité.	Exposés. Démonstrations. Fiches techniques de constructeurs. Moteur en coupe.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ description correcte du moteur; ✓ description correcte de son principe de fonctionnement; ✓ reconnaissance des différentes composantes.	4	

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
3. Mettre le moteur en marche.	Démarrage. Rodage. Passer les vitesses. Consignes de sécurité. Fixation du moteur.	Exposés. Démonstrations. Fiches techniques de constructeurs. Travaux pratiques de mise en marche.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ démarrage correct; ✓ rodage correct; ✓ passage des vitesses correct; ✓ respect des consignes de sécurité.	1	
4. Entretenir le moteur.	Quotidien : ✓ vérifier le mélange 2 temps; ✓ allumage (nettoyage des bougies); ✓ lavage à l'eau douce. Périodique : ✓ vidanges; ✓ lavage du carburateur; ✓ vérification des pompes; ✓ niveau d'huile du boîtier (huile 90); ✓ graissage de l'arbre de transmission, de l'arbre d'hélice, des pattes de fixation; ✓ lavage des filtres; ✓ rinçage du moteur (à l'eau douce).	Exposés. Démonstrations. Fiches techniques de constructeurs. Moteur en coupe. Travaux pratiques d'entretien.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ vérifications correctes; ✓ nettoyages corrects; ✓ graissage correct; ✓ vidange correcte; ✓ respect des consignes de sécurité; ✓ utilisation correcte du matériel.	24	

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
5. Effectuer des réparations mineures.	Diagnostic des pannes mineures (circuits). Changement des bougies. Changement des filtres. Nettoyage du carburateur. Changer les goupilles de l'arbre à hélice. Changer et réparer le lanceur.	Exposés. Démonstrations. Fiches techniques de constructeurs. Moteur en coupe. Travaux pratiques de réparation.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ bon diagnostic; ✓ respect de modes opératoires; ✓ bonne utilisation de l'outillage; ✓ réparations réussies.	30	
Durée totale du module (h)				60	

MODULE N° 7 : NAVIGATION**Objectif général : Conduire une embarcation**

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
1. Observer les signes annonçant le temps.	<p>La mer :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ l'état de la mer; ✓ caractéristiques des vents; ✓ action du vent sur la mer; ✓ courants locaux; ✓ la houle; ✓ la barre; ✓ le mauvais temps. <p>Le vent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ direction et vitesse; ✓ les vents locaux; ✓ les coups de vent, la tempête. <p>Les nuages.</p> <p>Comment prévoir le temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ observations locales; ✓ identifier les nuages qui annoncent le mauvais temps. <p>Résultat de l'observation et prise de décision.</p>	<p>Exposés.</p> <p>Démonstrations.</p> <p>Films vidéo, diapositives.</p>	<p>Observation continue par l'instructeur.</p> <p>Critères observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ observation correcte de la mer; ✓ observation correcte du vent; ✓ observation correcte des nuages; ✓ bonne prévision du temps; ✓ prise de décision adéquate en fonction du résultat de l'observation. 	1	

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
2. Utiliser une carte marine.	Définitions, renseignements fournis sur la carte. Utilisation dans la pêche côtière. Identification des repères, balisages et feux, fonds.	Exposés. Démonstrations. Travaux pratiques d'utilisation de cartes.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ définitions correctes; ✓ énumération des renseignements fournis sur la carte; ✓ bon usage de la carte dans la pêche côtière; ✓ repères, balisages et feux convenablement identifiés.	4	
3. Tenir compte de la marée.	Marées : ✓ pleine mer, basse mer, étale; ✓ lecture des tables de marée; ✓ calcul simple de la marée.	Exposés. Démonstrations. Films vidéo, diapositives.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ description correcte du type de marée; ✓ bonne lecture des tables de marée; ✓ calculs corrects.	1	
4. Appliquer les règles de barre et de route.	Conduite de l'embarcation : ✓ vitesse de sécurité; ✓ risques d'abordage et manœuvres pour les éviter; ✓ croisement, dépassement; ✓ utilisation de la sonde à main. Feux et signaux, type de navires.	Exposés. Démonstrations avec différents feux et signaux. Films vidéo, diapositives. Travaux pratiques d'application.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ respect des vitesses de sécurité; ✓ prévention des risques d'abordage; ✓ bon usage de la sonde; ✓ identification correcte des feux et marques de navires;	14	

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
	Signaux sonores et lumineux. Conduite par visibilité réduite.		✓ bonne interprétation des signaux sonores et lumineux.		
5. Utiliser les appareils de navigation et de communication.	<p>Le compas magnétique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ principe de fonctionnement; ✓ description détaillée; ✓ utilisation et entretien préventif; ✓ Le Cap compas (garder un cap, lire un cap). <p>Le GPS :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ principe de fonctionnement; ✓ initialisation de l'appareil; ✓ commandes; ✓ mauvais fonctionnement. <p>Sonde à main :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ description; ✓ utilisation. <p>Écho sondeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ principe de fonctionnement; ✓ types : papier, couleur; ✓ description détaillée; ✓ utilisation et entretien préventif. 	<p>Exposés.</p> <p>Démonstrations avec appareils à l'appui.</p> <p>Travaux pratiques d'utilisation des différents appareils.</p>	<p>Observation continue par l'instructeur.</p> <p>Critères observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ description correcte des différents appareils; ✓ explication correcte de leurs principes de fonctionnement; ✓ bon usage des différents appareils. 	32	

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
	Radio VHF : ✓ principe de fonctionnement; ✓ utilisation et entretien préventif.				
6. Conduire l'embarcation.	Préparatifs de mise en marche. Démarrage du moteur. Appareillage (éventuellement franchir la barre). Évolution : variation d'allure, de cap, renversement de marche. Mouillage, accostage. Arrêt du moteur. Dispositions à prendre en cas de panne. Naviguer par mauvais temps. Récupérer un homme tombé à la mer.	Exposés. Démonstrations. Fiches techniques, diapositives, films vidéo. Travaux pratiques de conduite.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ bonne conduite de l'embarcation; ✓ respect des règles de sécurité; ✓ respect des mesures à prendre en cas d'urgence.	38	
Durée totale du module (h)				90	

MODULE N° 8 : HYGIÈNE, SÉCURITÉ ET SECOURISME

Objectif général : Intervenir en situation d'urgence

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
1. Respecter les règles d'hygiène personnelle.	Règles de base : <ul style="list-style-type: none"> ✓ propreté personnelle; ✓ vêtements de protection contre le soleil et les intempéries; ✓ sommeil suffisant; ✓ qualité de la nourriture et de l'eau de consommation. 	Exposés. Démonstrations. Fiches technique, films vidéo. Travaux pratiques d'hygiène personnelle.	Observation continue par l'instructeur. Critère observé : <ul style="list-style-type: none"> ✓ respect des différentes règles d'hygiène. 	2	
2. Éviter les accidents et les blessures.	Risques personnels : <ul style="list-style-type: none"> ✓ manque d'eau potable et de nourriture; ✓ chute par dessus bord; ✓ noyade; ✓ blessures de travail (coupures, chutes à bord, charges trop lourdes, poissons et crustacés épineux, etc.); ✓ maladie; ✓ verres de protection contre le soleil. 	Exposés. Démonstrations. Fiches techniques, diapositives, films vidéo. Travaux pratiques de sécurité.	Observation continue par l'instructeur . Critères observés : <ul style="list-style-type: none"> ✓ identification des différents risques; ✓ prévention des différents risques. 	5	Affiche : Récupérer un homme à la mer. Affiche : Soulever une charge.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
	Risques liés à l'embarcation : <ul style="list-style-type: none"> ✓ sensibilisation aux risques d'accidents à la pêche artisanale (statistiques sur les accidents, pertes de vie); ✓ voies d'eau et naufrage; ✓ incendie et explosion; ✓ collision la nuit; ✓ panne de moteur; ✓ déroutage et dérive par mauvais temps. 				
3. Faire un plan de route.	Détermination des zones de pêche. Nombre de personnes à bord. Matériel de sécurité disponible à bord. Route suivie (cap). Vérification de la météo. Prévenir des proches.	Exposés. Démonstrations. Travaux pratiques d'élaboration de plan.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : <ul style="list-style-type: none"> ✓ bon choix de la zone de pêche; ✓ bonne préparation de la marée. 	5	Voir « Plan de route » cf <i>Petits bateaux de pêche</i> , Garde côtière, p. 22-24.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
4. Utiliser le matériel de sécurité.	Matériel indispensable à bord : <ul style="list-style-type: none"> ✓ ancres et leurs lignes de mouillage; ✓ ancre flottante; ✓ écope; ✓ gilet de sauvetage et sifflet; ✓ rames, pagaies; ✓ voile de secours et/ou petit moteur; ✓ miroir de signalisation; ✓ lampe à pétrole ou torche électrique; ✓ bidon d'eau douce; ✓ matériel pour colmater les voies d'eau; ✓ sacs de sable; ✓ boîte à pharmacie; ✓ couteaux; ✓ coffre à outils; ✓ sac étanche pour vêtements de rechange; ✓ trousse de premiers soins; ✓ petites radios; ✓ fusées de détresse. 	Exposés. Démonstrations. Fiches techniques, diapositives, films vidéo. Travaux pratiques de sécurité.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : <ul style="list-style-type: none"> ✓ citation correcte du rôle de chaque élément; ✓ utilisation correcte de chaque élément; ✓ rapidité d'exécution. 	64	Traduire « <i>A safety guide for small offshore fishing boats</i> ». Affiches.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
5. Assurer les premiers soins à bord.	Notions élémentaires pour soigner : <ul style="list-style-type: none"> ✓ plaies, fractures, piqûres de poisson, etc.; ✓ perte de conscience, insolation, intoxication; ✓ arrêt des hémorragies. Respiration artificielle.	Exposés. Démonstrations avec jeux de rôles. Travaux pratiques d'application.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : <ul style="list-style-type: none"> ✓ sang froid; ✓ tous les premiers soins à bord dispensés convenablement. 	14	
6. Éviter la noyade.	Natation en mer. Éléments de base de survie en natation (les différentes techniques).	Exposés. Démonstrations. Exercices de natation.	Évaluation formative pour vérifier l'atteinte de l'objectif spécifique. Critères observés : <ul style="list-style-type: none"> ✓ bonne natation; ✓ citation correcte des différentes techniques de survie en natation; ✓ utilisation correcte des différentes techniques de survie en natation. 	30	
Durée totale du module (h)				120	

MODULE N° 9 : CONNAISSANCE DES ESPÈCES

Objectif général : Rentabiliser sa pêche

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
1. Identifier les différentes espèces commerciales pêchées en Mauritanie.	Nom de l'espèce en relation avec son aspect visuel : <ul style="list-style-type: none"> ✓ poissons pélagiques; ✓ poissons démersaux; ✓ crustacés; ✓ mollusques céphalopodes; ✓ mollusques bivalves. Noms en langues nationales.	Exposés. Démonstrations avec fiches techniques et diapositives. Travaux pratiques, manipulation des espèces.	Observation continue par l'instructeur. Critère observé : <ul style="list-style-type: none"> ✓ identification correcte des espèces. 	12	a) Affiche GOPA. b) Publication russe « Ressources halieutiques de RIM » MEIPP – SA et IMROP En faire des fiches en diapos?
2. Citer les principales caractéristiques des espèces commerciales.	Caractéristiques physiques : <ul style="list-style-type: none"> ✓ apparence externe, formes, coloration, etc.; ✓ taille et poids minimum, maximum, moyen. Comportement : <ul style="list-style-type: none"> ✓ habitat (profondeur, types de fonds fréquentés, nature du fonds, etc.); ✓ prédateur de?, proie de?; ✓ lieu et ampleur des migrations; ✓ lieu et période de ponte (frai). 	Exposés. Démonstrations avec fiches techniques et diapositives. Travaux pratiques, manipulation des espèces.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : <ul style="list-style-type: none"> ✓ énumération correcte des caractéristiques physiques des espèces; ✓ énumération correcte de leurs différents comportements. 	6	Id. objectif 1.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
3. Appliquer les règles pour préserver la qualité des captures.	Notions d'organoleptique. Règles de conservation : ✓ poissons pélagiques; ✓ poissons démersaux; ✓ crustacés; ✓ mollusques céphalopodes; ✓ mollusques bivalves.	Exposés. Démonstrations avec films vidéo et diapositives. Travaux pratiques, manipulation des espèces.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ reconnaissance des signes d'altération; ✓ respect des règles de conservation.	8	Acétates de R. Lapierre.
4. Estimer la valeur marchande des espèces.	Prix payé au pêcheur/prix sur le marché. Prix en relation avec la taille.	Exposés. Démonstrations. Travaux pratiques, manipulation des espèces. Tableaux de prix correspondants aux tailles.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ citation correcte des prix; ✓ fixation correcte des prix.	4	
5. Choisir le mode de pêche en fonction de l'espèce ciblée.	Espèces pêchées : ✓ à la ligne à main; ✓ à la palangrotte; ✓ à la turlutte; ✓ à la palangre; ✓ au filet maillant; ✓ au trémail; ✓ au casier ou pot de poulpe; ✓ à la senne de plage; ✓ à la senne tournante.	Exposés. Démonstrations avec différentes espèces et différents engins de pêche. Fiches techniques, films vidéo, diapositives. Exercices de choix de modes de pêche.	Observation continue par l'instructeur. Critère observé : ✓ choix correct du mode de pêche en fonction de l'espèce ciblée.	4	Voir publication russe « Ressources halieutiques de RIM » MEIPP – SA et IMROP et en faire des fiches.
Durée totale du module (h)				34	

MODULE N° 10 : PECHE RESPONSABLE**Objectif général : Participer à la préservation des ressources halieutiques**

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENU	MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
1. Identifier les caractéristiques de la pêche artisanale.	<p>Les caractéristiques de la pêche artisanale :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ le nombre de bateaux et de pêcheurs; ✓ les types de bateaux; ✓ les types d'engins de pêche; ✓ le volume de débarquement; ✓ les espèces visées; ✓ les marchés visés; ✓ l'organisation du secteur des pêches artisanales; ✓ les perspectives de développement de la pêche artisanale en Mauritanie. 	<p>Exposés avec acétates, tableaux et affiches.</p> <p>Discussions sur l'importance de la pêche artisanale comme source de revenus et comme source alimentaire pour les communautés de la façade maritime mauritanienne.</p> <p>Visionnement de documents vidéo sur les pêches artisanales en Afrique.</p>	<p>Observation continue par l'instructeur.</p> <p>Critères observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ citation des engins de pêche et des espèces visées par la pêche artisanale; ✓ citation du rôle de la pêche artisanale dans le développement des communautés côtières. 	1	Acétates.
2. Reconnaître que la crise du poisson est un phénomène mondial et que les ressources marines ne sont pas illimitées.	<p>Évolution de l'état des stocks dans le monde.</p> <p>Évolution de l'effort de pêche (pêche artisanale versus pêche industrielle).</p> <p>Le cas particulier de l'effondrement des stocks dans l'Atlantique.</p>	<p>Exposés avec acétates, tableaux et affiches.</p> <p>Visionnement de documents vidéo sur l'effondrement des pêcheries.</p> <p>Discussions dirigées.</p>	<p>Observation continue par l'instructeur.</p> <p>Critère observé :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prise de conscience de la fragilité des stocks exploités. <p>Identification des espèces dont les stocks sont menacés dans la ZEE mauritanienne.</p>	1	Acétates sur la production des espèces des dix dernières années.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENU	MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
	L'évolution de l'état des stocks dans la ZEE mauritanienne : ✓ le cas du poulpe; ✓ le cas de la langouste; ✓ le cas du mullet; ✓ le cas du mérrou.		✓		
3. Identifier des pistes de solutions possibles en discutant des mesures prises dans d'autres pays pour prévenir l'effondrement des stocks.	Améliorer la gestion des pêches. Améliorer les engins. Améliorer les pratiques de pêche. Mesurer l'effort de pêche artisanale versus pêche industrielle.	Exposés avec acétates, tableaux et affiches.	Observation continue par l'instructeur. Critère observé : ✓ pistes de solutions réalistes.	0,5	Acétates sur les engins de pêche sélective : grille Normore, évent, échappement, casier.
4. Identifier le rôle du pêcheur en tant que premier responsable dans la conservation des ressources marines de ses zones de pêche.	La notion de pêche responsable. Le rôle du pêcheur dans la conservation de la ressource.	Visionnement de documents vidéo sur la pêche responsable au Canada. Discussions dirigées.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ définition correcte du principe de la pêche responsable; ✓ définition correcte du rôle du pêcheur.	0,5	

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENU	MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
5. Définir l'interrelation entre toutes les espèces de l'écosystème marin.	<p>Aperçu des composantes d'un écosystème côtier typique des zones subtropicales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ les organismes du plancton; ✓ les organismes herbivores; ✓ les organismes carnivores; ✓ le réseau alimentaire marin; ✓ le rôle des herbiers dans l'écosystème; ✓ le couplage du benthos avec le milieu pélagique. <p>Le rôle du Banc d'Arguin (frayère et nourricerie) dans l'écosystème côtier mauritanien.</p> <p>Les conséquences de la perturbation d'un écosystème : le cas de El Nino, le phénomène Upwelling, succession des courants chauds de Guinée, succession des courants froids des Canaries.</p>	<p>Exposés avec acétates, tableaux et affiches.</p> <p>Visionnement de documents vidéo sur l'écosystème marin.</p> <p>Démonstration avec des animaux et des algues fraîches ou fixées.</p> <p>Discussions dirigées.</p>	<p>Observation continue par l'instructeur.</p> <p>Critères observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ description correcte du fonctionnement général de l'écosystème marin; ✓ justification correcte des relations entre les compartiments benthiques et pélagiques; ✓ citation correcte du rôle du Banc d'Arguin dans le renouvellement des ressources halieutiques. 	2	<p>Acétate : <i>La chaîne alimentaire marine</i></p> <p>Cf Ronald : cahier d'information. Station Grande-Rivière.</p> <p>Acétates « El Niño »</p> <p>Acétates « Upwellings »</p> <p>Acétates « Carte des courants »</p> <p>Acétates « Côte ouest africaine »</p>

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENU	MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
6. Résumer le cycle de vie des principales espèces exploitées et identifier les particularités de leur biologie qui accentue leur vulnérabilité à la pêche.	<p>Les poissons (ex. le mullet, le chien de mer) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reproduction ✓ Croissance ✓ Alimentation ✓ Mortalité ✓ Migration ✓ Vulnérabilité par rapport à la pêche. <p>Les mollusques (ex. le poulpe) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reproduction ✓ Croissance ✓ Alimentation ✓ Mortalité ✓ Migration ✓ Vulnérabilité par rapport à la pêche. <p>Les crustacés (ex. la langouste) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reproduction ✓ Croissance ✓ Alimentation ✓ Mortalité ✓ Migration ✓ Vulnérabilité par rapport à la pêche. 	<p>Exposés avec acétates, tableaux et affiches.</p> <p>Visionnement de documents vidéo sur la biologie des espèces marines.</p> <p>Démonstration avec des animaux frais ou fixés.</p> <p>Discussions dirigées sur le cycle biologique.</p>	<p>Observation continue par l'instructeur.</p> <p>Critères observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ description correcte du cycle de vie d'un des groupes étudiés; ✓ justification correcte de la vulnérabilité des espèces étudiées relativement à la pression de la pêche. 	3	<p>Publication russe « <i>Ressources halieutiques de RIM</i> » IMROP/MEIPP - SA</p>

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENU	MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
7. Identifier les facteurs influant sur la dynamique des populations et le renouvellement des stocks.	<p>Dynamique naturelle des populations (reproduction, migration et mortalité) et cycle biologique.</p> <p>Notion de populations et de stock.</p> <p>Le cas des stocks transfrontaliers.</p> <p>La contribution des juvéniles et des adultes reproducteurs au renouvellement des populations de poissons.</p>	<p>Exposés avec acétates, tableaux et affiches.</p> <p>Discussions dirigées.</p> <p>Études de cas : le mullet et la poutargue.</p>	<p>Observation continue par l'instructeur.</p> <p>Critères observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ description correcte de la dynamique d'une population de poissons; ✓ explication correcte de la notion de population, de stock et de recrutement; ✓ justification raisonnée de la contribution des juvéniles et des femelles oeuvées au renouvellement des stocks exploités. 	2	Éric Tamigneaux
8. Identifier quels sont les impacts de la pêche sur la dynamique naturelle des populations.	<p>Les principes d'une pêche en équilibre avec le renouvellement naturel des stocks.</p> <p>Le phénomène de la surpêche :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ les causes de la surpêche; ✓ les conséquences de la surpêche; ✓ les signes précurseurs de la surpêche. <p>Conséquences de la fausse pêche.</p>	<p>Exposés avec acétates, tableaux et affiches.</p> <p>Jeux de rôle.</p> <p>Visionnement de documents vidéo.</p> <p>Discussions dirigées.</p>	<p>Observation continue par l'instructeur.</p> <p>Critères observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ description correcte des causes de la surpêche; ✓ description correcte des conséquences de la surpêche; ✓ identification correcte des signes précurseurs d'une situation de surpêche. 	2	

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENU	MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
9. Résumer les outils et les principes de la gestion des stocks en faisant le lien avec la biologie des espèces.	Gestion des volumes de prises. Gestion de la taille des prises. Gestion des périodes de pêche. Gestion des zones de pêche. Gestion des flottilles.	Exposés avec acétates, tableaux et affiches. Discussions dirigées.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ description correcte des méthodes disponibles pour assurer la gestion durable des stocks; ✓ capacité à faire le lien entre les particularités de la biologie des espèces et les mesures de gestion.	1	
10. Définir le devenir des rejets en mer.	La survie des rejets en mer.	Exposés avec acétates, tableaux et affiches.	Observation continue par l'instructeur. Critère observé : ✓ définition correcte du devenir des rejets en mer.	1	
11. Identifier les caractéristiques de sélectivité des engins utilisés dans la pêche artisanale et leur influence sur la ressource.	Sélectivité des filets maillants : ✓ sélectivité vis à vis des espèces; ✓ sélectivité vis à vis de la taille. Sélectivité des filets tournants : ✓ sélectivité vis à vis des espèces; ✓ sélectivité vis à vis de la taille.	Démonstrations à terre avec : ✓ des filets montés avec différents armements; ✓ des crocs de palangre de différentes tailles. Démonstrations en mer avec différentes tailles de crocs et différentes taille d'appât. Discussions dirigées.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ explication raisonnée du lien entre la sélectivité des engins, les rejets en mer et la conservation des ressources halieutiques;	3	

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENU	MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
	<p>Sélectivité de la senne de plage :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sélectivité vis à vis des espèces; ✓ sélectivité vis à vis de la taille. <p>Sélectivité des casiers/pots :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sélectivité vis à vis des espèces; ✓ sélectivité vis à vis de la taille. <p>Sélectivité des palangres et des lignes à main :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sélectivité vis à vis des espèces. <p>Sélectivité vis à vis de la taille.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ description correcte des caractéristiques de sélectivité de chacun des engins de la pêche artisanale. 		
12. Identifier les risques d'utilisation abusive des engins qui mettent la ressource en danger.	<p>Utilisation abusive des filets maillants.</p> <p>Utilisation abusive des filets tournants.</p> <p>Utilisation abusive de la senne de plage.</p> <p>Utilisation abusive des casiers/pots.</p> <p>Utilisation abusive des palangres et des lignes à main.</p>	<p>Exposés avec acétates, tableaux et affiches.</p> <p>Étude de cas : le pot à poulpe en plastique.</p> <p>Discussions dirigées.</p>	<p>Observation continue par l'instructeur.</p> <p>Critères observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ reconnaissance correcte des cas d'utilisation abusive dans différentes situations décrites par l'enseignant. 	2	

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENU	MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
13. Identifier les causes et les conséquences de la pêche fantôme pour chacun des engins utilisés dans la pêche artisanale.	Filets maillants et pêche fantôme. Filets tournants et pêche fantôme. Casiers/pots et pêche fantôme. Palangre et pêche fantôme .	Exposés avec acétates, tableaux et affiches. Étude de cas : le filet maillant dérivant. Discussions dirigées.	Observation continue par l'instructeur. Critère observé : ✓ identification correcte des comportements susceptibles de réduire la pêche fantôme.	1	
14. Identifier les sources de pollution due à la pêche et ses conséquences sur les ressources.	Huiles et hydrocarbures. Plastiques.	Exposés avec acétates, tableaux et affiches. Études de cas (hydrocarbures et microfaune; tortues et sacs de plastique). Discussions dirigées.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ description correcte des sources de pollution; ✓ description correcte des conséquences de ces pollutions.	1	
15. Identifier les améliorations à apporter dans les pratiques de pêche artisanale en vue d'assurer la conservation des ressources.	L'amélioration de la sélectivité des engins et la diminution des rejets en mer. La protection des juvéniles et des femelles oeuvées. Le respect des zones de protection marine. Le respect des périodes de repos biologique. Le contrôle des huiles et des hydrocarbures.	Exposés avec acétates, tableaux et affiches. Études de cas : la pêche du poulpe femelle et de sa ponte; le filet maillant dérivant. Discussions dirigées.	Observation continue par l'instructeur. Mise en situation proposée par le professeur (surpêche d'une espèce). Critères observés : ✓ citation correcte des améliorations possibles dans les pratiques de pêche pour assurer la conservation de la ressource;	2	

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENU	MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
			✓ explication raisonnée du lien entre les améliorations proposées et la conservation de la ressource.		
16. Élaborer collectivement une proposition de code de conduite pour la pêche responsable.	Variable, suivant le groupe de pêcheurs qui participe à l'activité .	Travail de réflexion par groupes de pêcheurs. Chaque groupe contenant différents types de pêcheurs. Discussions dirigées pour mettre en commun et synthétiser le fruit des réflexions des différents groupes.	Observation continue par l'instructeur. L'exercice de réflexion et l'élaboration d'une proposition de code de conduite constituent l'évaluation sommative finale du module de pêche responsable. Critères observés : ✓ participation de chaque étudiant; ✓ réalisme des solutions proposées; ✓ prise en considération des intérêts des différents groupes de pêcheurs.		
Durée totale du module (h)				25	

MODULE N° 11 : GESTION DE L'ENTREPRISE DE PÊCHE

Objectif général : Gérer une entreprise de pêche dans le contexte mauritanien

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
1. Situer la RIM dans la pêche régionale et mondiale.	<p>Notions sur la pêche en RIM, dans la sous-région et dans le monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ production et exportation nationale et rangs régional et mondial; ✓ production par sous-secteurs : pêche artisanale et industrielle; ✓ données sur la transformation. <p>Zones de pêche.</p> <p>Ports et points de débarquement pour la pêche artisanale.</p> <p>Population de pêcheurs (nationaux et étrangers).</p>	<p>Exposés.</p> <p>Discussions.</p>	<p>Observation continue par l'instructeur.</p> <p>Critères observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ données correctes; ✓ identification correcte des principales zones de pêche et des principaux points de débarquement. 	3	<p>Acétate : Les pêches RIM dans le monde.</p> <p>Document FNP.</p> <p>Acétate : Carte des zones de pêche.</p> <p>Acétate : Répartition spatiale des pêcheurs artisans nationaux et étrangers.</p>
2. Identifier les principaux intervenants du secteur.	<p>Rôle de l'État et du MPÉM.</p> <p>La FNP.</p> <p>Recherche et contrôle sanitaire des produits de la pêche (CNROP).</p> <p>Formation en pêche (ÉNEMP).</p>	<p>Exposés.</p> <p>Discussions.</p> <p>Dépliants d'information sur les différents intervenants.</p>	<p>Observation continue par l'instructeur.</p> <p>Critères observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ énumération des différents intervenants; ✓ citation correcte du rôle des différents intervenants. 	2	<p>Acétate : Structures (organigramme) impliquées dans la pêche</p>

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
	Surveillance des pêches (DSPCM). Crédit maritime (UNCOPAM).				
3. Respecter les lois et règlements en vigueur.	Eaux territoriales (ZÉE) et eaux réservées à la pêche artisanale. Pêche sur le territoire du PNBA. Engins autorisés et interdits. Maillage et qualité du fil. Marquage des engins de pêche et des embarcations. Tailles minimales des espèces commerciales. Espèces protégées. Formalités à remplir lors de l'acquisition d'une embarcation : ✓ droit au matériel et à l'essence détaxée; ✓ formalités pour pêcher dans les eaux territoriales.	Exposés. Discussions. Témoignages de spécialistes.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ citation des principaux règlements et lois régissant le secteur; ✓ explication de la teneur des différents textes.	9	Acétate : Carte des zones réservées à la pêche artisanale.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
4. Tenir la comptabilité de son entreprise.	<p>Les comptes de marée :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ fiche de répartition; ✓ tenue des comptes : frais communs et frais d'armement; ✓ répartition : part d'équipage, part d'armement. <p>Les comptes d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ les comptes d'armement : les produits, les charges, la tenue des comptes; ✓ les mouvements d'argent : les comptes de trésorerie, de caisse, banque; le paiement des dettes, l'encaissement des recettes. 	<p>Exposés.</p> <p>Démonstrations.</p> <p>Études de cas.</p>	<p>Observation continue par l'instructeur.</p> <p>Critères observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ définition correcte des différents comptes; ✓ tenue correcte des différents comptes. 	13	Acétates
5. Assurer la gestion courante de son entreprise.	<p>Notions de relations humaines.</p> <p>Connaissance des espèces commerciales, de leur valeur et tailles marchandes.</p> <p>Notions de gestion :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ le marché; ✓ le prix de revient, le prix de vente; ✓ le résultat : bénéfice ou perte; 	<p>Exposés.</p> <p>Discussions.</p> <p>Études de cas.</p>	<p>Observation continue par l'instructeur.</p> <p>Critères observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ définition claire d'objectifs; ✓ choix pertinent de mode de gestion; ✓ efficience de l'organisation. 	13	

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)	SUPPORTS DIDACTIQUES PROPOSÉS
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ que faire en cas de bénéfice? ✓ que faire en cas de perte? ✓ notion d'épargne et de crédit. <p>Réflexion sur le type de pêche à privilégier en rapport avec les moyens disponibles et le niveau de rentabilité escompté.</p> <p>Groupements de pêcheurs et formes d'organisations :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ la FNP; ✓ coopératives et GIE/Associations; ✓ entreprises privées et sociétés d'État; ✓ projets de développement et ONG. 				
			Durée totale du module (h)	40	

MODULE N° 12 : PARTICIPATION A DES REGROUPEMENTS COOPERATIFS**Objectif général : Améliorer sa participation à des regroupements en tant qu'opérateur de la Pêche Artisanale**

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)
1. Réaliser son choix personnel d'adhésion à un regroupement	<p>Il s'agit d'un choix qui répond à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ un style personnel (de gestion); ✓ des affinités (famille, genre); ✓ une décision d'affaires; ✓ et/ou une stratégie. <p>et qui s'applique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ à une variété de domaines (pêche, crédit, consommation, etc.); ✓ à différentes fonctions (<i>maintenance</i> des pirogues, <i>achat</i> de gasoil, <i>commercialisation</i> du poisson, <i>négociation</i> de prix, traitement du produit, etc.) aux niveaux tant formel qu'informel. 	<p>Exposés.</p> <p>Discussions dirigées.</p> <p>Témoignages de personnes expérimentées dans le domaine.</p> <p>Test de niveau pour situer le niveau des participants .</p>	<p>Observation continue par l'instructeur.</p> <p>Critères observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ énumération des facteurs déterminants du choix; ✓ énumération des domaines d'application du choix. 	2
2. Identifier les principales étapes menant à la création d'un regroupement efficace.	<p>a) Précision et délimitation de l'idée de départ (quels sont les éléments déclencheurs?).</p> <p>b) Justification de la pertinence du regroupement et évaluation de sa faisabilité.</p> <p>c) Planification de la démarche.</p> <p>d) Recherche des partenaires dans un projet commun et recherche des appuis.</p>	<p>Exposés.</p> <p>Discussions dirigées.</p> <p>Témoignages de personnes expérimentées dans le domaine.</p> <p>Discussions en groupe.</p>	<p>Observation continue par l'instructeur.</p> <p>Critère observé :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ énumération des principales étapes. 	6

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	ÉLÉMENTS DE CONTENUS	MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT ET ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TYPE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	DURÉE (H)
	e) Organisation et gestion du regroupement (avec un <i>plan d'action</i> ou d'affaires, une répartition des <i>responsabilités</i> incluant la création d'un comité directeur, des mécanismes pour le règlement des conflits entre membres, des outils de gestion comme une comptabilité et des indicateurs de performance pour évaluer les progrès, etc.).			
3. Identifier les deux facteurs clés de succès d'un regroupement.	a) Un projet <i>commun</i> – éléments à vérifier. b) Un projet <i>économiquement faisable</i> – éléments suggérés pour l'évaluation économique d'un projet de regroupement.	Exposés. Témoignages de regroupements ayant échoué à cause de la non observation des facteurs de succès. Grille de validation du projet (projet commun, projet économiquement faisable).	Observation continue par l'instructeur. Critère observé : ✓ énumération des deux facteurs.	2
4. Identifier deux types de regroupements efficaces.	Les coopératives comme associations d'entraide et entreprises économiques (notion de coopératives d'intérêt commun) (caractéristiques et implications). Les Groupements d'Intérêt Économique (GIE) (caractéristiques et implications)	Exposés. Témoignage d'une coopérative d'intérêt commun. Témoignage d'un GIE. Études de cas.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ identification correcte de deux types de regroupements.	6
Durée totale du module (H)				16

MODULE N° 13 : DIRECTION ET GESTION D'UN REGROUPEMENT²**Objectif général : Administrer et gérer un regroupement**

Objectifs spécifiques	Éléments de contenus	Méthodes d'enseignement et activités d'apprentissage	Type et critères d'évaluation	Durée (h)
1. Identifier les fonctions de direction et de gestion d'un regroupement.	Attributions et responsabilités des dirigeants. Attributions et responsabilités des gérants.	Exposés. Discussions dirigées. Témoignages de personnes expérimentées dans le domaine.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ énumération des principales fonctions; ✓ dissociation entre fonctions de direction et fonctions de gestion	4
2. Participer à la direction d'un regroupement.	Responsabilités de l'organe de direction. Responsabilités des membres de l'organe. Modes de fonctionnement. Outils d'administration (ordre du jour, convocation de réunions, PV de réunions, déroulement type d'une réunion de conseil, processus de décision).	Exposés. Discussions dirigées. Témoignages de personnes expérimentées dans le domaine.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ énumération des principales responsabilités; ✓ énumération des outils; ✓ utilisation correcte des outils.	4
3. Participer à la gestion d'un regroupement.	Responsabilités des gérants. Notions de gestion : ✓ le marché; ✓ le prix de revient, le prix de vente; ✓ le résultat : surplus ou perte; ✓ que faire en cas de surplus? ✓ que faire en cas de perte? ✓ notion d'épargne, de crédit et d'investissement.	Exposés. Discussions dirigées par une personne connue par son expérience dans le domaine. Études de cas.	Observation continue par l'instructeur. Critères observés : ✓ définition claire d'objectifs; ✓ choix pertinent de mode de gestion; ✓ efficience de l'organisation.	4

² Les participants à ce module doivent de préférence avoir suivi le module précédent : PARTICIPATION A DES REGROUPEMENTS COOPERATIFS

4. Tenir une comptabilité.	<p>Les comptes mensuels :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ fiche de répartition; ✓ tenue des comptes : frais communs et frais fixes; ✓ paie des employés. <p>Les comptes d'année :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ les comptes d'immobilisation : les charges, la tenue des comptes; ✓ les mouvements d'argent : les comptes de trésorerie, de caisse, banque; le paiement des dettes, l'encaissement des recettes; ✓ le crédit; ✓ les Caisses Populaires d'Épargne et de Crédit (CAPEC). 	<p>Exposés.</p> <p>Démonstrations.</p> <p>Études de cas.</p>	<p>Observation continue par l'instructeur.</p> <p>Critères observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ définition correcte des différents comptes; ✓ tenue correcte des différents comptes. 	10
			Durée totale du module (H)	22