



perspective

le policy brief du Cirad

Avec *Perspective*, le Cirad propose un espace d'expression pour de nouvelles pistes de réflexion et d'action, fondées sur des travaux de recherche et sur l'expertise.



Les champs-écoles pour renforcer les capacités des agriculteurs et réussir la transition agroécologique

Teatske Bakker - Anne-Sophie Poisot - Katia Roesch

La transition agroécologique requiert de transformer la manière d'accompagner les agriculteurs dans leurs changements de pratiques. Les champs-écoles sont des dispositifs participatifs pertinents pour cela, car ils accroissent les capacités des agriculteurs à expérimenter, à produire des connaissances et à construire eux-mêmes des innovations. Il est toutefois nécessaire de veiller à la qualité de mise en œuvre de ces dispositifs, ce qui a des implications pour les acteurs de la recherche et du développement. Une étude menée en Afrique subsaharienne montre qu'à l'issue de champs-écoles, les agriculteurs initient d'autant plus de changements dans leurs propres

L'agroécologie implique de reconfigurer de façon participative les systèmes agricoles et alimentaires à partir de principes de gestion durable et de mobilisation des processus écologiques. Cependant, l'accompagnement de la transition agroécologique pose des défis aux acteurs du conseil agricole. Les systèmes agroécologiques engagent les agriculteurs dans des pratiques plus intensives en connaissances et en savoir-faire et nécessitent souvent plus de

exploitations qu'ils ont été des acteurs décisionnaires du dispositif. Ces effets peuvent être mis en lumière par des méthodes qualitatives d'évaluation centrées sur la contribution à l'impact. Également, les champs-écoles gagnent à inclure les femmes, les jeunes et les agriculteurs les plus pauvres, catégories souvent exclues du conseil agricole conventionnel mais reconnues motrices dans les innovations agroécologiques. Enfin, les objectifs de ces dispositifs de conseil doivent pouvoir évoluer chemin faisant, afin de rendre possible l'ajustement aux conditions locales, qu'elles soient environnementales ou socio-économiques.

apprennent par l'expérience et renforcent des compétences fonctionnelles : identifier un problème, affiner leurs capacités d'observation sur le terrain, comprendre les mécanismes écologiques en jeu dans l'agroécosystème cultivé (relations entre faune et flore, cycle des nutriments dans le sol, cycle de l'eau, photosynthèse, etc.), rechercher des solutions, expérimenter et adapter les pratiques. En favorisant les échanges réguliers entre