

Le PAGEA

Programme d'Alphabétisation à la Gestion des Exploitations Agricoles

Qu'est ce que le PAGEA ?

Le PAGEA (Programme d'Alphabétisation à la Gestion des Exploitations Agricoles) est une méthode qui a été mise en œuvre dans le cadre des activités du Réseau Gestion au Burkina Faso. Elle s'inscrit en amont des dispositifs de conseil à l'exploitation familiale (CEF) des OP du réseau.

Dans la lignée du CEF, l'objectif global recherché est de **donner la capacité aux « exploitants agricoles de lire, écrire et calculer en relation avec leurs activités et d'appliquer ces connaissances pour la tenue de certains documents de gestion : la fiche de stock, les fiches de prévision et de bilan de la campagne agricole et les fiches de recettes dépenses »**.

Le PAGEA est dispensé en deux années et est organisé en **deux phases** qui se renouvellent chaque année.

- **La première phase** est consacrée à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture **des chiffres et des nombres, au calcul** ainsi qu'à la reconnaissance d'images représentant les principaux éléments intervenant dans la gestion de l'exploitation agricole.

A ces images sont ensuite associés des mots que les participants apprennent à reconnaître et à employer pour le remplissage des documents de gestion (fiche de stock, fiche de prévision,...)

Ils se familiarisent avec les unités de mesures (mètre, mètre carré, poids). Ils effectuent des exercices pratiques d'utilisation du mètre ruban et de la bascule. Ils apprennent également à utiliser la calculatrice.

Le langage à base d'images et/ou de mots, d'apprentissage simple, permet à tous les membres de la famille de participer à la gestion de l'exploitation agricole ; il constitue la base de l'accès à l'information pour l'ensemble des exploitants. Il est très largement utilisé par les participants dans toutes les formations complémentaires ainsi que dans la gestion de l'exploitation.

- **La deuxième phase** poursuit et complète l'alphabétisation des participants par l'apprentissage de la lecture et de l'écriture des lettres et des mots **en langue locale**. Elle achève leur formation en les amenant au stade d'alphabétisés. L'apprentissage est facilité par les compétences acquises antérieurement, notamment en matière d'écriture.

La formation en gestion est renforcée par l'introduction et l'emploi de la fiche de bilan de la campagne, et la fiche des recettes. Les participants achèvent leur apprentissage de l'utilisation de la fiche de stock, de la fiche de prévision de la campagne et de la fiche des dépenses (écriture des libellés).

Le PAGEA s'adresse avant tout à des auditeurs n'ayant, au départ, aucune connaissance de l'écriture, la lecture et le calcul, et n'ayant aucune compétence dans le domaine de la tenue des documents de gestion. Il doit leur permettre, dès la première année, d'accomplir leurs tâches et d'assumer leurs responsabilités. Il s'adresse aussi à des adultes qui jouissent déjà d'une certaine expérience, d'un vécu et d'une somme de savoirs.

Sa mise en œuvre fait appel à une approche pédagogique active axée sur des méthodes participatives qui font de l'apprenant à la fois l'acteur et le bénéficiaire de la formation. C'est pourquoi le terme **d'animateur** est privilégié à celui d'alphabétiseur. Cette démarche exige de la part de l'animateur une bonne connaissance du milieu et des compétences en animation.

La mise en place et l'évolution du PAGEA

Phase de recherche

Afin de mieux appréhender le contexte de l'alphabétisation au Burkina Faso, les membres du réseau ont réalisé en mars 2003 un **voyage d'étude sur des méthodes d'alphabétisation et leur adaptation à des activités spécifiques**. Suite à ce voyage, les membres du réseau ont souhaité pouvoir développer un **outil d'alphabétisation fonctionnelle spécifique à la gestion de l'exploitation agricole**.

Après quelques recherches et contacts, le réseau a trouvé une méthode d'alphabétisation fonctionnelle sur la gestion des périmètres irrigués utilisée au Mali : **le Programme d'Alphabétisation fonctionnelle pour l'Autogestion des Périmètres irrigués (PAAP)**.

Phase d'adaptation

AFDI a confié la réalisation de ce travail au CERPAMAD (centre de recherche panafricain en management pour le développement). L'adaptation du programme a commencé par une **étude du milieu suivi d'un atelier de lancement financé par le SCAC de l'ambassade de France** (mai 2004). De juin à décembre 2004, le CERPAMAD a été chargé d'**adapter les documents du PAAP à la gestion des exploitations agricoles** avec l'appui de DANIDA.

Une première expérimentation en 2005 dans deux centres

Cette première expérimentation a été financée par la coopération Danoise. De janvier à mai 2005, **deux animateurs ont été formés** à la méthode puis l'ont expérimentée dans deux centres d'alphabétisation au sein de deux OP du réseau.

Des **suivis-évaluations** ont été réalisés par le CERPAMAD, les DPEBA (service étatique chargé de la mise en place et du suivi de l'alphabétisation) et M. DIASSO (linguiste-consultant indépendant) au cours de ces expérimentations afin de juger la pertinence et l'efficacité de la méthode et d'apporter des pistes d'amélioration. En mai 2005, un **expert français en alphabétisation** a pu visiter le centre de Massala et travailler avec M. Karama et Diasso sur les améliorations à proposer.

Même si elle s'est révélée très encourageante, l'expérimentation dans deux centres a limité la portée de l'évaluation et n'a pas permis une réelle validation de la méthode lors du **premier atelier de restitution** ayant eu lieu le 16 juin 2005.

Une deuxième expérimentation en 2006 dans onze centres

Pour sa deuxième expérimentation, les consultants, AFDI Burkina et le Groupe Gestion d'AFDI Nationale ont réadapté le contenu du PAGEA en fonction des constats et recommandations de l'atelier de juin 2005. La méthode a concerné 11 centres au sein de 4 OP du réseau. Les documents de la méthode ont été au préalable retravaillés. La formation des animateurs a intégré davantage de **notion d'animation**. De même, un effort a été fait sur la qualité de la **sélection des apprenants**.

Diakonia, la Coopération Suisse et la Coopération Danoise ont financé cette expérimentation. Le fond d'appui à l'alphabétisation et à l'éducation non formelle (FONAENF), principal bailleur des initiatives d'alphabétisation au Burkina sous tutelle de l'Etat, a financé le fonctionnement de 5 centres.

L'atelier de restitution de la deuxième expérimentation (8 juin 2006) a rassemblé beaucoup d'acteurs actifs dans le domaine de l'alphabétisation. Tous ont exprimé leurs encouragements à poursuivre les actions afin d'adapter au mieux la méthode aux besoins des producteurs.

Effets du PAGEA et perspectives

Les effets et les améliorations à apporter

Les suivis et évaluations du PAGEA ont révélé plusieurs impacts sur les apprenants et leurs OP. En voici quelques-uns :

- Une sensibilisation longue sur la gestion des exploitations et sur son importance dans la tenue d'une exploitation,
- L'utilisation pour beaucoup de producteurs d'outils de gestion (cahier de caisse, notation des dépenses, ...) même s'ils n'adhèrent pas un dispositif CEF (conseil à l'exploitation familial),
- D'important progrès dans l'utilisation de la calculatrice, d'où une meilleure comptabilité,
- L'amélioration du suivi des conseillers en gestion pour les OP ayant un dispositif CEF,
- L'amélioration de la tenue des petits commerces,
- Etc...

Mais comme toutes expérimentations certains points sont à améliorer :

- Tous les opérateurs et les apprenants ont admis que la méthode en un an est surchargée,
- Beaucoup d'apprenants demandent un recyclage,
- La sélection des apprenants est à améliorer,
- Les agents DPEBA ne sont pas outillés pour suivre le PAGEA,
- Etc...

Une troisième expérimentation en cours

Suite à l'atelier bilan de la deuxième expérimentation ayant eu lieu le 8 juin 2006, le Réseau Gestion a débuté la troisième expérimentation. Pour cela, la commission alphabétisation a été créée au sein du réseau. Cette commission rassemble 5 membres parmi les OP du réseau ayant eu une implication dans le PAGEA et pouvant donc exploiter leur expérience.

- Pour cette troisième expérimentation, les objectifs sont les suivants :
 - Améliorer l'efficacité de la méthode,
 - Valider le PAGEA auprès des institutions (FONAENF, Ministère de l'alphabétisation),
 - Diffuser la méthode auprès des structures intéressées par le CEF.

Pour atteindre ces objectifs, il a été décidé de **convertir le PAGEA en deux années au lieu d'une**. Les consultants, le Groupe Gestion AFDI et le Réseau Gestion effectuent actuellement un travail d'adaptation et d'amélioration du contenu de la méthode.

- Les résultats attendus à l'issue de cette expérimentation sont les suivants :
 - Le PAGEA est une méthode ayant des impacts significatifs sur la gestion des exploitations et obtenant des bons résultats au test des DPEBA (test de niveau national),
 - Le PAGEA est une méthode se déroulant sur deux années, reconnue et finançable par le FONAENF (bailleur national),
 - Le PAGEA est intégrée par les DPEBA (institutions provinciales d'alphabétisation) et leur système de suivi,
 - Le PAGEA est diffusable dans de nouvelles OP qui souhaitent améliorer la gestion des exploitations de leurs membres.

Contacts

Mail : reseau.gestion@fasonet.bf,
Tél : (00 226) 50 36 36 44 / (00 226) 76 54 27 95