



ÉDITO

Formation agricole et rurale : un panorama des enjeux

Après une traversée du désert et une dégradation de la formation agricole et rurale, celle-ci connaît un regain d'intérêt auprès des décideurs, bailleurs ou partenaires techniques. Porteuse de solutions pour répondre au défi de l'emploi des jeunes en Afrique sub-saharienne, il faut néanmoins veiller à l'articuler avec des dispositifs d'insertion (installation et accompagnement post-formation), à l'inscrire dans un continuum recherche-formation-conseil et à ce qu'elle touche largement les producteurs et productrices.

La formation agricole et rurale (FAR) doit aussi prendre en compte les spécificités locales (ancrage territorial), les besoins particuliers de certaines populations (populations pastorales, femmes...) et les enjeux environnementaux en faisant davantage de place à l'agroécologie. Même si la FAR a été reconsidérée ces dernières années, son financement est encore loin d'être à la hauteur des enjeux : c'est dans l'objectif de mobiliser et convaincre les financeurs que les études en économie de la formation cherchent à montrer les bénéfices de l'investissement dans la formation sur les territoires.

Ce Bulletin de veille thématique réalisé en partenariat avec le Réseau FAR, en amont de la publication d'un numéro de la revue Grain de sel, vise à donner un panorama large des enjeux de la formation agricole et rurale mais aussi des initiatives des différents acteurs impliqués aux échelles régionales, nationales ou locales. Vous y trouverez une sélection de ressources et pourrez compléter votre exploration sur le site internet du Réseau FAR et sa rubrique [Ressources](#).

Inter-réseaux et Développement rural et Réseau FAR collaborent pour partager informations et connaissances sur la formation agricole et rurale depuis de nombreuses années ([Bulletin de veille n°227](#), [Grain de sel 71](#)).

Bonne lecture et n'hésitez pas à partager vos réactions et vos ressources avec nous !

Ce Bulletin de veille a été réalisé avec le soutien du Réseau FAR, coordonné par Mélanie Moussours (Inter-réseaux), avec la participation du comité de rédaction du prochain n° de la revue Grain de sel ainsi que Marie Balse (FAR) et Marie Picard (FAR).



Sommaire

Contexte : crise et renouveau de la FAR..... 3

Un intérêt renouvelé face au défi de l'emploi des jeunes ruraux..... 3

- **Article** - La formation agricole et rurale des jeunes : Un enjeu crucial en Afrique
- **Enquêtes** - Réconcilier les jeunes ruraux avec l'exploitation familiale et libérer leur potentiel, en Afrique de l'Ouest : Regards de jeunes ruraux ouest-africains sur leurs parcours
- **Article** - Imaginaires et pratiques sociales d'insertion des jeunes dans l'activité agricole en Côte d'Ivoire : Étude de cas
- **Document officiel** - Stratégie d'appui à l'employabilité des jeunes dans le secteur agro-sylvo-pastoral et halieutique dans une perspective de lutte contre l'exode rural et contre l'émigration incontrôlée dans l'espace CEDEAO
- **Revue Grain de sel n°71** - Jeunes rurales africaines : contours, aspirations et perspectives

Des dispositifs de formation inadaptés et fragmentés à rénover..... 3

- **Synthèse** - La formation agricole et rurale en Afrique francophone : état des lieux
- **Rapport** - Agricultural Technical and Vocational Education and Training (ATVET) in Sub-Saharan Africa - Overview
- **Brochure** - Agricultural Education and Skills Improvement Framework
- **Synthèse** - ATVET Best practices
- **FAR Thema#1** sur la stratégie nationale de formation agricole et rurale

Ailleurs dans le monde : quels enseignements en tirer ? 4

- **Thèse** - La Formation, un facteur clé du développement rural
- **Étude** - Vocational Education and Training for Farmers and Other Actors in the Agri-Food Value Chain in Africa

Former les jeunes et les producteur·rice·s 4

Accompagnement et insertion des jeunes en agriculture 4

- **Étude** - Comprendre le processus d'installation des jeunes en agriculture pour mieux l'accompagner : grille d'analyse et premiers résultats
- **Étude** - Capitalisation sur les dispositifs d'insertion et d'installation agricole des jeunes en milieu rural en Afrique
- **Étude** - Effets et impacts des dispositifs de formation MFR sur les trajectoires d'insertion socioprofessionnelle des jeunes et adultes formé·e·s en MFR dans 9 pays en Afrique de l'Ouest et Centrale et dans l'Océan indien
- **Étude** - Accompagner l'insertion économique et sociale des jeunes pasteurs. Tchad et Burkina Faso
- **Étude** - Problématique de l'accompagnement socio-professionnel des jeunes dans le secteur agropastoral à l'Ouest-Cameroun : enjeux et stratégies des acteurs

Formation continue : co-construire les dispositifs pour favoriser un ancrage territorial 5

- **Séminaire international** - Investir dans la formation des producteurs et productrices : c'est construire l'avenir !
- **Guides pratiques** - Supports de formation sur les métiers pastoraux
- **Manuel** - La Formation Agricole Participative

Adapter la formation aux femmes..... 5

- **Article** - Plus de filles formées et insérées professionnellement : comment fait-on ?
- **Retour d'expérience** - Gender-Transformative Change in ATVET
- **Synthèse** - Résultats d'évaluations d'impact rigoureuses sur l'inclusion des femmes dans les formations agricoles et rurales
- **Boîte à outils Genre** - Education, Formation professionnelle & Emploi
- **Guide pratique** - Pour intégrer le genre dans la formation professionnelle. Un guide à l'usage des formateurs et formatrices

Construire l'avenir de la FAR 6

Investir dans la FAR : l'enjeu du financement..... 6

- **Étude** - Investing in farmers agriculture human capital investment strategies
- **Guide méthodologique** - Économie de la formation agricole et rurale
- **Étude** - L'impact économique de la formation et de l'insertion professionnelle agricole dans les collèges agricoles Fekama à Madagascar
- **Synthèse** - La pérennité financière des dispositifs de formation professionnelle rurale
- **Étude** - Financement de la formation professionnelle en Afrique : rôles et spécificités des fonds de financement de la formation professionnelle

Intégrer l'agroécologie dans les formations..... 6

- **Étude** sur l'inventaire et la caractérisation des centres de formation en agroécologie et l'analyse approfondie des centres à soutenir par le programme agroécologie
- **Guide** - Comment utiliser la démarche champ-école pour accompagner les transitions agroécologiques des agricultures familiales des pays du Sud ?
- **Guide pratique** - Champ école agro-pastoral pour une agriculture intelligente face au climat. Guide pratique du facilitateur
- **Séminaire** - Investir dans la formation des producteurs et productrices : c'est construire l'avenir ! Thème 3 : L'agroécologie dans les formations
- **Manuel de formation** en agriculture biologique pour l'Afrique

Les outils pour construire et rénover la FAR..... 7

- **Note d'analyse et de synthèse** - FAR Thema 3 : Concevoir et mettre en œuvre des parcours de formations professionnelles agricoles et rurales
- **Ressources diverses** - Monter un projet de centre de formation agricole et rurale
- **Guide méthodologique** pour la création d'un centre de formation agricole et rurale

Contexte : crise et renouveau de la FAR

Un intérêt renouvelé face au défi de l'emploi des jeunes ruraux

Article - La formation agricole et rurale des jeunes : Un enjeu crucial en Afrique

Jean-Pierre Rolland, *Afrique contemporaine*, 2016

Cet article synthétise les grands enjeux en matière de formation agricole et rurale pour les jeunes en Afrique et montre dans quelle mesure des initiatives locales, nationales, régionales et internationales pourraient permettre d'y répondre.

• Lire l'article :

<https://bit.ly/4270tVl>

• Voir aussi dans le même numéro l'article "Les jeunes ruraux sahéliens, entre exclusion et insertion" :

<https://bit.ly/3Lhw6W7>

Enquêtes - Réconcilier les jeunes ruraux avec l'exploitation familiale et libérer leur potentiel, en Afrique de l'Ouest : Regards de jeunes ruraux ouest-africains sur leurs parcours

ROPPA, 2021

Face à un regard porté sur la jeunesse rurale ouest-africaine trop souvent biaisé par les stéréotypes largement véhiculés à son égard, le Roppa a interrogé pendant 8 mois des jeunes de 9 pays ouest-africains. Qui sont ces jeunes ? Quelles sont leurs histoires ? Quelles sont leurs ambitions ? Plusieurs documents synthétisent les résultats de cette enquête.

• En savoir plus :

<http://bit.ly/40j8B3B>

Article - Imaginaires et pratiques sociales d'insertion des jeunes dans l'activité agricole en Côte d'Ivoire : Étude de cas

Institut de Sociologie Économique et Culturelle, 2021

Cet article analyse les logiques sociales derrière la trajectoire d'insertion des jeunes diplômés et bénéficiaires des programmes d'appui à l'insertion professionnelle dans l'activité agricole. Il questionne les représentations sociales relatives à l'activité agricole, ainsi que les normes et pratiques de mobilisation des différentes ressources d'insertion dans l'agriculture.

• Lire l'article :

<http://bit.ly/3yuzg1p>

Document officiel - Stratégie d'appui à l'employabilité des jeunes dans le secteur agro-sylvo-pastoral et halieutique dans une perspective de lutte contre l'exode rural et contre l'émigration incontrôlée dans l'espace CEDEAO

CEDEAO, 2019

Ce document présente la stratégie de la Cedeao visant à accompagner les initiatives en matière d'insertion professionnelle des jeunes dans le secteur agricole et rural, portées par les États, les organisations de la société civile et les institutions de coopération technique. Il tire les leçons des différentes initiatives en cours et présente les objectifs, principes et démarche de mise en œuvre de la stratégie.

• Lire le document (37 p.) :

<https://bit.ly/3YIDMUL>

Revue Grain de sel n°71 - Jeunes rurales africaines : contours, aspirations et perspectives

Inter-réseaux Développement rural, Réseau FAR, 2016

Qui sont les jeunes ruraux ? Quelles sont leurs aspirations, leurs attentes, leurs difficultés ? Les politiques et programmes en œuvre y répondent-ils ? Réalisé en partenariat avec le Réseau FAR, ce numéro propose de répondre à ces questions en faisant intervenir différents points de vue et en mobilisant plusieurs expériences d'Afrique de l'Ouest et du Centre ainsi que du Maghreb.

• Accéder au numéro :

<http://bit.ly/3Tb4tjt>

Des dispositifs de formation inadaptés et fragmentés à rénover

Synthèse - La formation agricole et rurale en Afrique francophone – État des lieux

Réseau FAR

Cette note souligne comment la FAR en Afrique reste fragmentée et non intégrée dans un système de formation unique. Elle rappelle aussi qu'au-delà du discours politique rituel sur l'importance de la formation professionnelle, le soutien public à la FAR est en réalité insuffisant et peu institutionnalisé, d'où une relativement faible incidence sur l'emploi. La note souligne les principaux défis pour la rénovation des dispositifs.

• Lire la note (11) :

<https://bit.ly/3YIVkQi>

Rapport - Agricultural Technical and Vocational Education and Training (ATVET) in Sub-Saharan Africa - Overview

Food and Knowledge Business Platform, ICRA Foundation, janvier 2021

Ce rapport examine les efforts déployés en Afrique subsaharienne pour développer et mettre en œuvre des programmes de formation agricoles. Il passe notamment en revue les politiques, certaines expériences clés ainsi que le paysage institutionnel en la matière dans certains pays d'Afrique (Bénin, Éthiopie, Ghana, Kenya, Nigéria et Ouganda) et d'Europe (Pays-Bas).

• Lire le rapport (111 p., 1,5 Mo) :

<https://bit.ly/3LdS9NH>

Brochure - Agricultural Education and Skills Improvement Framework

AUDA-NEPAD (African Union Development Agency), 2015

Ce document présente le Cadre stratégique de la formation agricole et du renforcement des compétences (AESIF) du Nepad. On y trouve la vision, les objectifs et les actions de ce cadre stratégique qui cible des réformes au niveau des établissements supérieurs agricoles, des établissements de formation technique et professionnelle agricole, ainsi que l'apprentissage dans le secteur non formel.

• Accéder au document :

<https://bit.ly/3YDveOJ>

Synthèse - ATVET Best practices

AUDA-NEPAD (African Union Development Agency),

Ce document présente les principaux problèmes de la formation agricole et rurale en Afrique et propose une série de réponses à ces différents enjeux. Il mobilise également une série d'exemples de bonnes pratiques issues de quatre pays : le Bénin, l'Éthiopie, le Sierra Léone et l'Ouganda.

• Accéder au document :

<https://bit.ly/420fW9P>

• **Voir également les boîtes à outils développés par le NEPAD :** 

<https://bit.ly/3LcAnKG>

<https://bit.ly/3jvZXZR>

FAR Théma#1 sur la stratégie nationale de formation agricole et rurale

Réseau FAR, 2021

Depuis le début des années 2000, les décideurs, les bailleurs et les experts insistent sur la nécessité de mettre en place des stratégies nationales de la formation agricole et rurale pour bâtir des dispositifs nationaux pertinents, efficaces et efficaces. Comment ces stratégies nationales sont-elles menées ? Cette publication souhaite éclairer les enjeux et défis de la SNFAR, en s'appuyant sur la diversité des trajectoires empruntées par plusieurs pays membres (Bénin, Burkina Faso, Madagascar, Guinée, Cameroun, Togo).

• **Accéder au document :**

<https://bit.ly/3FioVcr>

Ailleurs dans le monde : quels enseignements en tirer ?

Thèse - La Formation, un facteur clé du développement rural,

Jean-Louis Ichard, 2016

Ce travail de recherche analyse le rôle qu'a joué la formation continue et permanente des agriculteurs et des responsables agricoles dans les évolutions rapides qu'a connues l'agriculture française de 1945 à 1975. Sur la base de regards croisés avec plusieurs pays (Guatemala, Pérou, Brésil...), il cherche également à en tirer des enseignements pour le développement rural dans d'autres pays du monde.


• **Lire la thèse (596 p., 7 Mo) :**

<https://bit.ly/3LoPQY0>

Étude - Vocational Education and Training for Farmers and Other Actors in the Agri-Food Value Chain in Africa,

Center for Development Research, University of Bonn, janvier 2018

Cette étude analyse l'état de la formation agricole en Afrique. Elle souligne qu'il y a peu d'opportunités de formation pour les jeunes et que souvent, les formations existantes incluent peu d'expérience pratique et ne correspondent pas aux besoins du secteur privé ou des administrations locales. L'étude présente le modèle allemand pour en tirer des enseignements pour une réforme efficace de la formation en Afrique.

• **Lire l'étude :** 

<https://bit.ly/3Fwlq4>

Former les jeunes et les producteur-rice-s


Accompagnement et insertion des jeunes en agriculture

Étude - Comprendre le processus d'installation des jeunes en agriculture pour mieux l'accompagner : grille d'analyse et premiers résultats

Betty Wampfler, Louise Bergès, 2017

Cette étude propose une grille d'analyse visant à comprendre les processus d'installation des jeunes en agriculture familiale et à évaluer les effets des dispositifs de formation et d'accompagnement sur les jeunes, leurs familles, leurs territoires. Cette méthode est ensuite appliquée à trois dispositifs de formation insertion : les

Collèges Agricoles de FEKAMA à Madagascar, le programme national AFOP au Cameroun, le CIDAP au Togo.

• **Lire l'étude, en français ou en anglais :** 

<http://bit.ly/3YMEK2g>

• **Cette page permet également d'accéder à une série de travaux de recherche-développement issues de la formation de Montpellier SupAgro/ IRC en matière de formation et d'accompagnement de l'insertion des jeunes en agriculture.**

Étude - Capitalisation sur les dispositifs d'insertion et d'installation agricole des jeunes en milieu rural en Afrique

Réseau FAR, IRAM, 2018

Cette étude dresse un état des lieux des dispositifs d'insertion agricole et rurale en Afrique et identifie des points de vigilance sur lesquels les professionnels de la formation agricole et rurale devront porter une attention particulière. Elle souligne aussi une série de préconisations permettant de nourrir les réflexions sur la rénovation des dispositifs de formation et d'insertion.

• **Lire l'étude :**

<http://bit.ly/3ZPEtN9>

Étude - Effets et impacts des dispositifs de formation MFR sur les trajectoires d'insertion socioprofessionnelle des jeunes et adultes formé-e-s en MFR dans 9 pays en Afrique de l'Ouest et Centrale et dans l'Océan indien

Cota, F3E, 2021

Après 10 ans d'appui au développement et renforcement des Maisons familiales rurales (MFR) et de leurs Unions Nationales, cette étude d'impact a été réalisée pour savoir quels sont les effets de l'action des MFR sur les parcours d'insertion des jeunes ruraux, et quels sont les facteurs qui les déterminent. Elle a été réalisée dans 5 pays (Bénin, Cameroun, Madagascar, Mali et Maroc) sur la base d'enquêtes auprès de 24 MFR.

• **Lire la synthèse (15 p.) :**

<https://bit.ly/3ZPEUaf>

• **Accéder au rapport complet (95 p., 2 Mo) :**

<https://bit.ly/3uPchfT>


• **Voir également une synthèse illustrée (2 p., 5 Mo) :**

<https://bit.ly/30xZ0N2>

Étude - Accompagner l'insertion économique et sociale des jeunes pasteurs. Tchad et Burkina Faso

FAO, 2020

Basée sur des données empiriques, cette étude de cas réalisée au Tchad et au Burkina Faso décrit des réseaux et trajectoires migratoires de jeunes issus des communautés pastorales et leur contexte institutionnel de socialisation. Elle montre comment l'accès à l'âge adulte en milieu pastoral évolue en lien avec les dynamiques des systèmes pastoraux.

• **Lire l'étude, en français ou en anglais :** 

<http://bit.ly/3jiQIuH>

Étude - Problématique de l'accompagnement socio-professionnel des jeunes dans le secteur agropastoral à l'Ouest-Cameroun : enjeux et stratégies des acteurs

RAID (Revue Africaniste Inter-disciplinaire), 2022

À partir du cas de la région de l'Ouest-Cameroun, cette étude présente des enquêtes menées auprès d'une soixantaine de responsables de l'encadrement des jeunes dans les activités agropas-

torales. Les données obtenues mettent en lumière sept catégories d'acteurs engagés dans l'insertion des jeunes dans le secteur agropastoral et permettent de détailler différents types d'encadrement des jeunes, et leurs contraintes propres.

• **Lire l'étude (26 p.) :**
<https://bit.ly/3yGeYSM>

Formation continue : co-construire les dispositifs pour favoriser un ancrage territorial

Séminaire international - Investir dans la formation des producteurs et productrices : c'est construire l'avenir !

Réseau Far, ROPPA/3AO, CEDEAO, 2021-2022

Le Réseau FAR, le ROPPA/3AO et la CEDEAO ont organisé en novembre 2021 à Saly au Sénégal un séminaire qui a rassemblé plus de 130 participants issus de 16 pays africains, à la fois professionnels de l'agriculture paysanne et acteurs de la formation agricole et rurale. Ce séminaire a permis de représenter la diversité des acteurs porteurs de ces dispositifs de formation : institutions et organismes de formation publics et privés, organisations de producteurs, associations, dispositifs d'appui-conseil, ONG, collectivités locales, etc.

• **Lire la synthèse du séminaire (10 p.) :**

<https://bit.ly/3TjScJM>

• **Accéder au programme, à la note conceptuelle et autres documents du séminaire :**

<https://bit.ly/3Inffgk>

• **Lire la note éclairant les enjeux de la formation continue des producteurs et productrices, en s'appuyant sur la diversité des expériences existantes (Cameroun, Burkina Faso, Sénégal, Bénin, Mali et Côte d'Ivoire), mises en lumière lors de ce séminaire :**

<http://bit.ly/3yM7ywZ>

• **Lire l'étude de cadrage "La formation continue des agriculteurs et agricultrices – Éclairages sur les enjeux et nouvelles approches pour l'Afrique subsaharienne" (93 p., 2 Mo) :**

<https://bit.ly/3zpQuLT>

• **Voir l'infographie réalisée par le réseau FAR et Inter-réseaux, présentant les 12 points-clés de l'étude :**

<https://bit.ly/404Tw61>

Guides pratiques - Supports de formation sur les métiers pastoraux

APRESS, 2016 - 2018

L'Association pour la promotion de l'élevage au Sahel et en Savane a publié une série de documents élaborés dans le cadre de son Programme régional d'éducation et de formation des populations pastorales (PREPP). Il s'agit notamment de livrets apprenants, de modules de formation et de plans de formation des formateurs sur différents métiers pastoraux : vulgarisateur en santé et productions animales ; facilitateur endogène de centre d'éducation de base ; pasteur entrepreneur ; et médiateur social.

• **Accéder aux différents documents :**

<http://bit.ly/3mInNW3>

• **En savoir plus sur le Développement des Compétences Techniques et Professionnelles (DCTP) du PREPP (8 p.) :**

<https://bit.ly/3JI51dE>

Manuel - La Formation Agricole Participative

Essor, 2019

À partir de l'année 2000, ESSOR a mis au point au Brésil une méthodologie de formation participative de paysans dénommée «For-

mation Agricole participative»(FAP), qui a ensuite été adaptée au Mozambique, au Cap-Vert et en République du Congo. Cette méthodologie vise à résoudre des problèmes concrets des paysans mais aussi à développer leurs compétences dans le cadre d'une approche globale et durable des activités agricoles et d'élevage. Ce guide présente la méthodologie FAP.

• **Lire le guide (133 p., 3 Mo) :**

<https://bit.ly/3JIZbJc>

Adapter la formation aux femmes

Article - Plus de filles formées et insérées professionnellement : comment fait-on ?

Fekama, Réseau FAR, 2021

La Fédération des collègues agricoles de Madagascar (Fekama) et Fert ont conduit une étude opérationnelle visant à identifier les leviers permettant de renforcer l'égalité entre jeunes filles et garçons dans l'accès à la formation agricole et l'insertion professionnelle. Cet article en présente les principaux enseignements.

• **Lire l'article :**

<http://bit.ly/3YJtnbi>

• **Accéder à la synthèse de l'étude :**

<http://bit.ly/3mVMNMT>

Retour d'expérience - Gender-Transformative Change in ATVET

Sector Network Rural Development, Africa (SNRD Africa), 2019

L'Agence de Développement de l'Union Africaine met en œuvre le projet ATVET4W au Bénin, au Burkina Faso, au Ghana, au Kenya, au Malawi et au Togo. Son objectif est d'accroître l'accès des femmes à la formation agricole, qu'elle soit formelle ou informelle. Ce document présente les principaux enseignements de ce projet, qui a développé un cadre conceptuel et des expériences pratiques sur le sujet.

• **Accéder au document (16 p., 10 Mo) :** 

<https://bit.ly/3Lpgd00>

Synthèse - Résultats d'évaluations d'impact rigoureuses sur l'inclusion des femmes dans les formations agricoles et rurales

Gender Innovation Lab, 2020

Cette note tire les enseignements de plusieurs projets de formation agricole et rurale sur le genre dans différents pays (Éthiopie, Mozambique, Malawi, Togo, Tanzanie...). Elle souligne plusieurs pistes intéressantes, parmi lesquelles : former les agents de vulgarisation à cibler les agricultrices, identifier des conseillères agricoles bénévoles pour diffuser l'information dans les réseaux, ou encore organiser des formations impliquant les deux conjoints.

• **Lire la note (10 p.) :**

<http://bit.ly/3TmrPCT>

Boîte à outils Genre - Education, Formation professionnelle & Emploi

AFD, 2015

Ce document présente les enjeux de genre dans le secteur de l'Éducation, la Formation professionnelle et l'Emploi, fournit des outils pratiques et une démarche d'intégration du genre dans les projets relatifs à ces enjeux et propose des stratégies genre reflétant les bonnes pratiques identifiées sur des thématiques clés du secteur.

• **Accéder au document (120 p.) :**

<http://bit.ly/3mWYvGR>

Guide pratique - Pour intégrer le genre dans la formation professionnelle. Un guide à l'usage des formateurs et formatrices

Institut suisse de pédagogie pour la formation professionnelle (ISPPF), *Le deuxième Observatoire*, 2005

Ce guide est destiné au corps enseignant souhaitant intégrer le genre dans ses cours. Il propose des grilles d'analyse qui permettent d'observer si les enseignant-e-s tiennent compte du genre dans leur enseignement dans les aspects suivants: l'utilisation du langage, les modalités d'enseignement, les supports pédagogiques et les interactions.

• **Accéder au guide :**
<http://bit.ly/3mOajv3>

Construire l'avenir de la FAR

Investir dans la FAR : l'enjeu du financement

Étude - Investing in farmers agriculture human capital investment strategies

FAO, IFPRI, 2021

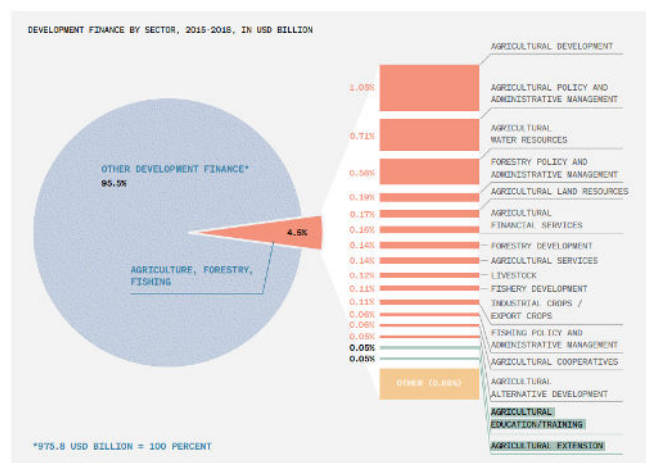


Figure 1
International development finance by sector, 2015-2018, in USD billion
SOURCE: OECD Data, Atteridge, Savvidou and Meintrup. 2019.

Alors qu'entre 2015 et 2018 seulement 2,4% des financements mondiaux dédiés au développement agricole (et 0,2% dédiés au développement dans leur ensemble) ont été investis dans le renforcement des compétences et des capacités des producteurs, ce rapport s'interroge sur les leviers permettant davantage d'investissement dans ce domaine, ainsi que sur les facteurs de réussite de ces investissements.

• **Accéder au rapport :** 
<https://bit.ly/3JJH4Tg>

Guide méthodologique - Économie de la formation agricole et rurale

Réseau FAR, mai 2021

Ce guide méthodologique a pour objectif de définir concrètement l'économie de la formation-insertion et de mettre en évidence les usages pertinents que l'on peut en faire en matière de gouvernance et de pilotage d'un système de formation-insertion. Il s'appuie pour cela sur deux expériences significatives : le programme AFOP au Cameroun et le réseau de collèges agricoles Fekama à Madagascar.

• **Lire le guide (36 p., 3 Mo) :**
<https://bit.ly/3Lr8qih>

Étude - L'impact économique de la formation et de l'insertion professionnelle agricole dans les collèges agricoles Fekama à Madagascar

Fert, F3E, Ifocap, Fekama, 2019

Cette étude s'attache tout d'abord à mesurer le plus finement possible les coûts du dispositif de formation-insertion mis en place dès 2002 par la Fédération professionnelle Fifata à Madagascar. Elle rend ensuite compte des résultats de la collecte des données technico-économiques permettant de situer les niveaux de création de nouvelles richesses et l'implication des jeunes dans le développement de leur milieu.

• **Accéder à l'étude et à sa synthèse :**
<http://bit.ly/3YS2v8S>

• **Lire aussi le compte-rendu de partage d'expérience et de réflexion collective organisé sur la base de l'étude :**
<http://bit.ly/3lfnHYK>

Synthèse - La pérennité financière des dispositifs de formation professionnelle rurale

Coordination Sud, avril 2017

Cette note se base sur l'analyse de trois expériences de formation professionnelle en milieu rural au Mali, au Sénégal et à Madagascar, pour identifier les approches et démarches visant à assurer la pérennité financière des dispositifs de formation agricole et rurale. La note souligne en conclusion l'indispensable investissement des États dans ce domaine d'intérêt général.

• **Lire la note, en français, anglais ou espagnol :**
<http://bit.ly/3ThmgWm>

Étude - Financement de la formation professionnelle en Afrique : rôles et spécificités des fonds de financement de la formation professionnelle

ADEA, Gret, Iram, AFD 2014

Ce document synthétise les principales études réalisées entre 2000 et 2014 sur le thème du financement de la formation professionnelle et propose une typologie / grille de lecture des fonds de financement de la formation professionnelle. Elle émet enfin des recommandations concernant les types d'accompagnement possibles selon la typologie proposée.

• **Lire l'étude (28 p.) :**
<https://bit.ly/3ThNoEy>

Intégrer l'agroécologie dans les formations

Étude sur l'inventaire et la caractérisation des centres de formation en agroécologie et l'analyse approfondie des centres à soutenir par le programme agroécologie

BRL Ingénierie, CEDEAO, août 2022

Cette étude réalisée dans le cadre du Programme pour l'Agroécologie (PAE) de la CEDEAO a pour objectif de diagnostiquer la formation à l'agroécologie non diplômante pour être en mesure d'accompagner son développement. L'ambition est de développer et/ou de consolider, mais aussi de favoriser l'intégration des savoirs et des savoir-faire sur la formation (non diplômante) aux systèmes agroécologiques. Plusieurs autres études sont en cours dans le cadre du PAE (formation diplômante, réseaux d'acteurs...).

• **Accéder à l'étude (226 p., 2,5 Mo) :**
<https://bit.ly/3LqTdh1>

• **Lire aussi la synthèse réalisée par le Réseau Far d'un webinaire de restitution d'une deuxième étude dans le cadre du programme PAE sur la formation diplômante (étude à paraître) :**
<https://bit.ly/3JKyVi>

Guide - Comment utiliser la démarche champ-école pour accompagner les transitions agroécologiques des agricultures familiales des pays du Sud ?

AVSF, CIRAD, FAO, 2022

Le champ-école est une démarche participative de formation et de conseil, basée sur l'expérimentation collective de systèmes de culture innovants. Ce document propose aux cheffes de projets, technicien-ne-s et concepteur-ric-e-s de projets des éléments pratiques pour utiliser la démarche du champ école et l'adapter à leur contexte d'intervention pour accompagner les transitions agroécologiques.

• Lire le document (54 p., 2 Mo) :

<https://bit.ly/3ZNNRRq>

Guide pratique - Champ école agro-pastoral pour une agriculture intelligente face au climat. Guide pratique du facilitateur

Ministère de l'Agriculture du Niger, décembre 2021 (réédition)

Ce guide est un aide-mémoire pour les facilitateurs déjà formés à l'approche champ école, intégrant les enjeux liés au changement climatique. Il présente les concepts de base et les principales étapes de la conduite d'un champ école agropastoral, les travaux à réaliser avec la communauté bénéficiaire, le déroulement des sessions ou encore les méthodes d'évaluation des dispositifs.

• Accéder au guide (119 p., 3 Mo) :

<https://bit.ly/409Xz0d>

Séminaire - Investir dans la formation des producteurs et productrices : c'est construire l'avenir ! Thème 3 : L'agroécologie dans les formations

Réseau FAR, Roppa, 3AO, Cedeao, novembre 2021

Le Réseau FAR, le ROPPA, la 3AO et la CEDEAO ont organisé en novembre 2021 au Sénégal un séminaire international sur la formation des producteurs et productrices (cf. ci-dessus). La troisième session de ce séminaire était consacrée à la prise en compte de l'agroécologie dans les formations. 13 expériences issues de différents pays d'Afrique de l'Ouest ont été présentées ou partagées suite à l'appel à proposition.

• Retrouver les contributions ici :

<https://bit.ly/3opdjwu>

Manuel de formation en agriculture biologique pour l'Afrique

Organic Africa, FIBL, 2022

Le manuel de formation à l'agriculture biologique en Afrique se compose de plusieurs modules avec des matériels pour les formateurs et des documents correspondants pour les agriculteurs. Les modules portent à la fois sur des thèmes (fertilité des sols, ravageurs, commercialisation...) et des types de productions végétales et animales. L'objectif est d'ajouter continuellement de nouveaux matériels et d'améliorer leur contenu.

• Accéder au manuel :

<https://bit.ly/3YQTXz6>

Les outils pour construire et rénover la FAR

Note d'analyse et de synthèse - FAR Théma 3 : Concevoir et mettre en œuvre des parcours de formations professionnelles agricoles et rurales

Réseau FAR, 2023

Former qui ? À quoi ? Comment ? À quels coûts ? Cette note d'analyse et de synthèse vise à apporter une compréhension fine des démarches et outils de l'ingénierie de la formation afin d'aider les praticiens du secteur. Elle présente les concepts clés et les expériences de quelques pays pour illustrer les démarches et outils mobilisés, notamment en matière de développement des curricula. Elle esquisse des perspectives d'avenir sur les chantiers en lien avec l'ingénierie des dispositifs et de la formation.

• Lire la note (20 p., 3 Mo) :

<https://bit.ly/3ijPXLj>

• Lire aussi un glossaire relatif à l'ingénierie de formation (12 p.) :

<https://bit.ly/408AzyD>

Ressources diverses - Monter un projet de centre de formation agricole et rurale

Réseau FAR, décembre 2021

Cette page propose une série de ressources permettant d'accompagner la mise en place et/ou l'ancrage durable d'un dispositif de formation au niveau d'un territoire, ainsi que les réflexions autour de ces questions. Elle donne notamment accès à une vidéo (20') présentant l'expérience emblématique du programme AFOP au Cameroun, à un guide méthodologique (45 p.) sur l'élaboration d'un projet de centre de formation agricole ou encore des grilles d'auto-diagnostic de centres de formation.

• Accéder à la page :

<http://bit.ly/3yGyBdb>


Guide méthodologique pour la création d'un centre de formation agricole et rurale

Fert, 2023

Cet outil méthodologique décrit le processus et les étapes permettant de passer de l'idée de création d'un centre de formation agricole et rurale à son opérationnalisation jusqu'à l'ouverture du centre. Il s'appuie sur deux expériences : les collèges agricoles Fekama à Madagascar et le centre de formation agricole et rurale des Savanes en Côte d'Ivoire.

• Lire le guide (92 p., 3 Mo) :

<https://bit.ly/3JgZDwN>

 En anglais

Retrouvez ce bulletin sur le site d'Inter-réseaux

<http://www.inter-reseaux.org/>

Pour ne plus en manquer, abonnez-vous :

http://www.inter-reseaux.org/inscription_newsletter.html

Et pour des suggestions, des réactions, écrivez-nous :

veille@inter-reseaux.org

Réalisé avec les veilleurs d'Inter-réseaux et le soutien de :

