



Formation professionnelle en conseil agricole: Expérience de l'Université de Parakou

Ismail M. Moumouni

Université de Parakou / Faculte d'Agronomie

Centre de perfectionnement en sciences agronomiques - CePeSA

Contenu

- Motivation
- Conception
- Mise en œuvre
- Difficultés et défis

Motivation

- Organisation des services agricoles au Bénin
 - Ministère → Centres Régionaux → Centres Communaux → Zones d'intervention
 - Projets → ONG ou OP → Agents communaux
- Approche de vulgarisation:
 - Formation-Visites en 1985
 - Efforts de mise en œuvre d'approche participative
- Agents de vulgarisation étaient:
 - Niveau Brevet puis ensuite Bac agricole
 - Formation technique en PV, PA, etc.

Motivation...

- Evolution récente du contexte
 - Libéralisation et privatisation des services
 - Difficultés d'accès et gestion durable des ressources
 - Nécessité d'améliorer capacité d'analyse et prise de décision au niveau des producteurs
- Offres de formation existantes
 - FSA et FA: ingénieur agronome
 - Lycées agricoles: DEAT
 - Pas de formation dédiée au conseil
 - Tentative de la FSA: Licence Prof. en Vulgarisation
 - Nécessité d'adapter la formation au besoin

Conception

- NPT Ben193 relatif à Formation Professionnelle continue
 - Etude de marché
 - besoin de renforcer capacités des conseillers agricoles avec niveau DEAT en emploi
 - Identification du profil de formation avec des objectifs
 - Identification de compétences à développer: Compétences techniques, méthodologiques et sociales
 - Elaboration du curricula dans système LMD
 - Approche de formation basée sur compétences
- Collaboration avec des professionnels
- Création du Centre de Perfectionnement en Sciences Agronomiques - CePeSA

Conception ...

- Elaboration de programme de licence (LMD)
 - Organisation globale
 - Formation à distance avec deux regroupements /an
 - Durée: 4 ans – 180 crédits – 25h/crédit dont 4h de cours et 1h d'évaluation des étudiants
 - Curriculum de formation
 - Mise en place d'un comité interdisciplinaire + professionnels
 - Note de cadre élaborée suivant principes LMD et FAD (UE-ECU – Crédit – TPE, etc.)
 - Interactions avec enseignants
 - Information des enseignants et professionnels sur logique et principes de la formation
 - Formation des enseignants et professionnels sur l'élaboration des supports de formation

Conception ...

- Support de formation: Monographies
 - Plus petite unité ou composante d'un ECU
 - Cours de 25h = environ 2 monographies – env. 40 pages
 - Monographie = environ 10 h d'activités pour l'apprenant
 - Processus d'élaboration: Choix et combinaison judicieuse de principes, de contenus, de formules pédagogiques et d'évaluation
 - Composantes de la monographie – Gabarit
 - Distribution monographies 2 à 3 mois avant regroupement

Conception...

MONOGRAPHIE

Communication orale :

La conversation

Licence professionnelle en Conseil aux exploitations agricoles et aux organisations de producteurs

Licence 1 – Premier regroupement

Université de Parakou, Faculté d'Agronomie
Centre de Perfectionnement en Sciences Agronomiques (CePeSa)

Composantes d'une monographie - Gabarit

Matériel d'introduction

- Titre du module
- Temps estimé pour l'exercice
- Objectifs d'apprentissage/compétences
- Pré-organiseurs: Survol rapide
- Pré-requis
- Équipements/ressources nécessaires
- Pré-test

Activités d'apprentissage

- « Stimulus » (textes, récits, cas, schéma)
- Tâche: Diverses formules pédagogiques
- Exemples d'application
- Auto-évaluations
- Notes, Références, etc.

Matériel de fin

- Post-organiseurs: résumés, sommaire
- Examen ou quiz de fin

Conception...

- **Connaissances fondamentales:**

SVTE – Sociologie - Psychologie – Finance - Comptabilité générale –
Economie – Statistique - Marketing - Droit - Gouvernance locale

- **Compétences agricoles - communicationnelles:**

Production animale et végétale - Technologie alimentaire et nutrition –
Gestion des exploitations/projets (Conception – mise en œuvre –
évaluation) – Gestion des ressources naturelles – Communication

- **Compétences méthodologiques et didactiques de CA**

Analyse de: Comportement – Exploitations - Systèmes agraires –
Systèmes de production – Organisation de producteurs - Genre
Contexte - Logique - Démarche - Approches - Types - Outils (analyse,
facilitation, Intermédiation, etc.) – matériels de conseil agricole

Conception ...

- Place de la pratique dans le programme
 - Implication des professionnels (Leaders d'organisme de conseil, responsables projets, etc.) dans élaboration du curriculum et enseignement
 - Orientation des enseignements vers les compétences: tâches concrètes à réaliser avant et pendant regroupements
 - Stages pratiques avec supervision sur le terrain
 - L1- Diagnostic des Exploitations et Services Agricoles
 - L2- Stage en Entreprise agricole
 - L3- Stage dans une organisation CEF
 - L4- Mémoire pratique sur 1 problématique ou 1 type de CEF

Mise en œuvre

Statistiques en 2010-2011: Environ 150 dossiers reçus

Effectif	Inscrits	Admis	Doublants
<i>Homme</i>	88	63	25
<i>Femme</i>	18	13	5
Total	106	76	30 dont 7 réinscrits en 2011

Statistiques en 2011-2012 : Environ 100 dossiers reçus

Effectif	CA	STPV	STPA
<i>Homme</i>	19	19	14
<i>Femme</i>	3	8	1
Sous Total	22	27	15
Total	64		

Mise en œuvre ...

- Profils des apprenants
 - Age: 20 à 48 ans
 - Sexe: Environ 15% de femmes
 - Spécialisation: 70% PV - 15% PA - 10% forêt- 5% Autres
 - Expérience professionnelle: 2 à 25 ans
 - Fonction: Environ 85-90% sont conseillers en activités surtout dans les services publics (CePCA)

Mise en œuvre ...

Ressources humaines

Recherches

Participation
ateliers et
conférence

30 Enseignants FA
05 autres enseignants UP
10 professionnels

Valorisation de
connaissances dispo
dans réseaux

Ressources matérielles et financières

Infrastructures

Organisation et animation

Production de monographies

Rémunération des
enseignants

Mise en œuvre ...

- Approches d'apprentissage
 - Activités individuelles chez soi
 - Présentation pendant regroupement
 - Travail de groupe et discussion pendant regroupement
 - Travaux ou exercices pratiques
 - Evaluation de 1h environ pour 1 crédit



Au cours des quatre heures, nous suggérons à titre indicatif l'organisation suivante aux enseignants:

- Présentation : 15 mn
- Introduction au cours : 30 mn
- Evaluation et synthèses des acquis de l'apprentissage individuels (exploitation des monographies, questions soulevées): 1h30
- Explications complémentaires et discussions: 1h30
- Evaluation du cours: 15 mn



Mise en œuvre...

- Assurance qualité
 - Evaluation des toutes les monographies par les pairs
 - Evaluation de chaque regroupement par apprenants

Université de Parakou, Faculté d'Agronomie
 Centre de Perfectionnement en Sciences Agronomiques
 Licence professionnelle en Conseil aux exploitations agricoles et aux organisations de producteurs

APPRÉCIATION DE MONOGRAPHIE

Regroupement : 1
 UE : Sciences et techniques de production animale
 ECU : Zootechnie spéciale : Monogastrique
 Enseignant : Dr. Ir. Youssouf TOUKOUROU

CENTRE DE PERFECTIONNEMENT EN SCIENCES AGRONOMIQUES

Licence Professionnelle en Conseil Agricole, Production Animale, et Production Végétale

FICHE D'ÉVALUATION DU REGROUPEMENT :

La présente évaluation nous permet de recueillir vos opinions pour l'amélioration de l'organisation des regroupements. Donnez votre appréciation sur les différents aspects de l'organisation du regroupement en cochant une note allant de 1 à 5. Justifiez au besoin votre opinion. Donnez des exemples concrets pour illustrer vos opinions qu'elles soient bonnes ou mauvaises.

1= Très mauvais, 2 = Mauvais ; 3 = Passable ; 4 = Bien ; 5 = Très bien

1. Appréciations de la gestion du regroupement		1	2	3	4	5
1.1.	L'accès aux informations pédagogiques, comptables ou sur la scolarité Pourquoi ?					
1.2.	La programmation des cours (succession des ECU, des examens, des pauses, etc.) Pourquoi ?					
1.3.	Le déroulement des cours en salle avec les enseignants (méthodes, gestion du temps, ...) Pourquoi ?					
1.4.	Le contenu ou l'utilité des cours pour vous Pourquoi ?					
1.5.	L'attitude des enseignants ou du personnel (au cours, examen, administration, etc.) Pourquoi ?					
2. Appréciations de la logistique du regroupement						
2.1.	La mise en place des monographies Pourquoi ?					

Critères d'appréciation	Observations	Suggestions
FORME DE LA MONOGRAPHIE		
Complétude	Les éléments manquants sont le pré-organisateur, le post-organisateur, les activités pratiques à faire après lecture des textes	Compléter si possible ou préciser ces éléments
Compréhensibilité	Les contenus des monographies sont simplement et clairement présentés. Des photos illustratives sont utilisées. Cependant, les monographies sont orientées vers la matière.	Utiliser autant que possible des faits et réalités concrètes que vivent les apprenants au quotidien pour illustrer les phénomènes.
Attractivité	Des photos illustratives sont utilisées. Cela pourrait bien intéresser les apprenants	Présenter si possible certaines données présentées en pourcentages sous formes de figures.
	Des activités n'étant pas prévues, des formules pédagogiques n'ont pu être utilisées	Concevoir des activités par module ou sous-session en utilisant des formules pédagogiques variées et attractives.
Gestion du temps	Les apprenants doivent réaliser 20h de TPE. Le timing n'est pas précisé. Des indications n'ont pas été données sur l'utilisation de ce temps par les apprenants	Prévoir pour chaque module (sous-partie de monographie) des activités et préciser le temps approximatif nécessaire pour les réaliser.
Praticité	Les monographies sont présentées en deux documents (Elevage et Alimentation).	Présenter les monographies d'un même ECU un seul document
FONDS DE LA MONOGRAPHIE		
Matériel d'introduction	Les pré-organisateur ne sont présentés	Utiliser des boulets, tirets ou schémas pour présenter les pré-organisateur.
	L'introduction ne situe pas le cours et son importance par rapport aux activités des conseillers.	Montrer ce que le cours peut apporter en plus au conseiller dans ses activités quotidiennes
Activités d'apprentissage	Le principe « tâche » n'a pas suivi. Ce principe est fondamental dans l'orientation de la formation vers les compétences.	Subdiviser le cours en de petites séquences de tâches ou activités pédagogiques traitant chacune d'un aspect important du cours.
	Les monographies ne valorisent pas les expériences de terrain des apprenants	Rattacher le contenu des monographies à la pratique ou aux activités quotidiennes des apprenants.
	La dimension « savoir » est prédominante tandis que les dimensions « savoir-faire » et « savoir être » presque totalement absentes,	Redéfinir les compétences qui doivent être développées en partant des activités habituelles conseillers agricoles. Ensuite, s'assurer que des activités sont prévues pour développer les trois dimensions que revêtent chacune de ces compétences.

Mise en œuvre

- Assurance qualité
 - Evaluation de chaque enseignement par apprenants
 - Traitement informatique des notes et évaluations
 - Evaluation annuelle pour réajustement de

- Communication
 - Mass media
 - Réseaux d'apprenants
 - Téléphonie mobile



CENTRE DE PERFECTIONNEMENT EN SCIENCES AGRONOMIQUES

Licence Professionnelle en Conseil aux Exploitations Agricoles et aux Organisations des Producteurs

FICHE D'ÉVALUATION DU COURS DE :

La présente évaluation vous permet de faire des suggestions pour l'amélioration aussi bien des supports de cours que des enseignements lors des regroupements. Dites à quel point vous êtes d'accord avec chacune des affirmations ci-dessous en choisissant une note dans la grille d'évaluation variant entre 1 et 5. Justifiez au besoin votre opinion.

1 = En désaccord, 2 = Faiblement en accord ; 3 = Moyennement en accord ; 4 = En accord ; 5 = Parfaitement en accord

1. Appréciation des monographies		1	2	3	4	5
1.1.	Le contenu du cours est clair Pourquoi ? :					
1.2.	Le contenu du cours est en adéquation avec vos besoins et attentes Pourquoi ? :					
1.3.	Le contenu du cours est pratique Pourquoi ? :					
1.4.	Autres paramètres (à préciser) Pourquoi ? :					
2. Appréciation de l'enseignement pendant le regroupement		1	2	3	4	5
2.1.	L'évaluation des acquis de l'apprentissage individuel a été bien faite Pourquoi ? :					
2.2.	Les explications complémentaires sont satisfaisantes Pourquoi ? :					
2.3.	Les échanges ont été fructueux Pourquoi ? :					
2.4.	L'ambiance de la formation a été agréable Pourquoi ? :					
2.5.	Le temps a été bien géré Pourquoi ? :					

Difficultés et défis

- Stabilisation du curriculum de formation
- Amélioration niveau d'implication des professionnels (exigences académiques, calendriers, etc.)
- Mise en place des monographies dans délais
- Disponibilité des apprenants pour étudier les monographies avant regroupement
- Appropriation du concept par apprenants
- Rapports avec les employeurs des apprenants
- Evaluation d'impacts
- Développement de formation qualifiante sur le conseil